
تحضير دروس
اللغة العربية
الصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
رانيا مصطفى
المنهج
لمراحل التعليم الأساسي
MONDAY

التاريخ		المحور	
الفصل	/5	الموضوع	
الفترة		عنوان الدرس	تقييم تشخيصي

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



1
- يقرأ النصوص بفهم وطلاقة كافيين ليتعرف الغرض الأساسي من النص .
- يجيب عن أسئلة تُظهر فَهمَه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة .

- **مصادر التعلم :-** كتاب التلميذ - دليل المعلم - بطاقات - أوراق عمل
- **استراتيجيات التعلم:-** العصف الذهنى -الحوار و المناقشة تقييم الأقران -

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** (السماء صافية) حدد نوع الجملة ؟
- **نشاط (1) :-** اختر الجُملة المُناسبة :
- **هدف النشاط :-** يقرأ النصوص بفهم وطلاقة كافيين ليتعرف الغرض الأساسي من النص .
- **اجراءات النشاط :-** ينظر التلميذ للصورة و يختار الجملة التي تعبر عنها.

- **نشاط (2) :-** اقرأ الجمل وارسم ما تعبر عنه كل جملة :
- **هدف النشاط :-** يقرأ النصوص بفهم وطلاقة كافيين ليتعرف الغرض الأساسي من النص .
- **اجراءات النشاط :-** يقرأ كل تلميذ ، ثم يرسم المطلوب منه .

- **نشاط (3** اقرأ ثم أجب :
- **هدف النشاط :-** يجيب عن أسئلة تُظهر فَهمَه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة .
- **اجراءات النشاط :-**

يقرأ التلميذ الفقرة و يجيب عن أسئلة .



- **التقويم :-** اختر الإجابة الصحيحة :

- - استعدت النملة (النشيطة - الكسول) لفصل الشتاء .

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يقرأ التلميذ النصوص بفهم. وطلاقة .

التاريخ		المحور	
الفصل	5/	الموضوع	
الفترة		عنوان الدرس	تابع تقييم تشخيصي

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

2

- يجيب عن أسئلة تُظهر فَهمَه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة .
- يقرأ النصوص قراءة جَهْرِيَّة بِطلاقة .
- يُطَبِّق الأساليب و التراكيب التي تَعلّمها من قبل .



- **مصادر التعلم :-** كتاب التلميذ - دليل المعلم - بطاقات - أوراق عمل
- **استراتيجيات التعلم:-** العصف الذهنى -الحوار و المناقشة -تقييم الأقران -

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** انظر إلى الصورة التى أمامك.
- **نشاط (1) :-** اقرأ، ثم أجب :
- **هدف النشاط :-** - يجيب عن أسئلة تُظهر فَهمَه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة .
- **اجراءات النشاط :-** يقرأ التلميذ النص و يجيب عن الأسئلة .

- **نشاط (2) :-** اقرأ قراءة جَهْرِيَّة :
- **هدف النشاط :-** - يقرأ النصوص قراءة جَهْرِيَّة بِطلاقة .
- **اجراءات النشاط :-** يقرأ التلميذ الجملة قراءة جَهرية أمام المعلم ؛ ليقيّم قراءته

- **نشاط (3) :-** أكمل معنى الجُملة بما هو مطلوب بين القَوسِين:
- **هدف النشاط :-** يُطَبِّق الأساليب و التراكيب التي تَعلّمها من قبل .
- **اجراءات النشاط :-** يُكمل التلميذ المعنى بما هو مطلوب بين القَوسِين.



- **التقويم :-** ما رأيك في قيمة التعاون ؟

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يقرأ النصوص قراءة جَهرية بطلاقة.

التاريخ		المحور	الأول : أكتشف ذاتي
الفصل	5/	الموضوع	الأول : عرفت قدراتي
الفترة		عنوان الدرس	نص الاستماع (أنا أستطيع)

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

3

- يحدد الفكرة الأساسية للنص .
- يجيب عن أسئلة تُظهر فَهمَه الموضوع المسموع .
- يحدد الرسالة أو الدرس الرئيس المستفاد من النص .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - بطاقات

- استراتيجيات التعلم :- المناقشة - التعلم الذاتي -

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :-

- نشاط (1) :- كم مرة قلت لنفسك أنا لا أستطيع في بادئ الأمر ولكن عن المحاولة اكتشفت أنك تستطيع ؟ الدليل صـ (12)

- هدف النشاط :- - يحدد الفكرة الأساسية للنص .

- اجراءات النشاط :- يقرأ لهم المعلم السؤال ، ثم يبدأ في مناقشته من خلال اختيار أحدهم ليخبره بهذا الموقف.

- نشاط (2) :- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام غير الصحيحة : الدليل صـ (12)

- هدف النشاط :- - يجيب عن أسئلة تُظهر فَهمَه الموضوع المسموع .

- اجراءات النشاط :- يخبرهم المعلم أن عليهم قراءة الأسئلة قبل البدء في الاستماع للقصة وأن يجيبوا عنها في أثناء الاستماع

- نشاط (3) :- أجب عن الأسئلة الآتية : الدليل صـ (12)

- هدف النشاط :- يحدد الرسالة أو الدرس الرئيس المستفاد من النص .

- اجراءات النشاط :- يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يجيبا معا عن الأسئلة .
- بعدما يفرغون يختار منهم من يقرأ إجابته ليتأكد المعلم من صحة الإجابات.

- التقويم :-
لماذا تضايق " آسر " من نتيجة الاختبار ؟

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يحدد الفكرة الأساسية للنص .

التاريخ		المحور	الأول : أكتشف ذاتي
الفصل	5/	الموضوع	الأول : عرفت قدراتي
الفترة		عنوان الدرس	نص الاستماع (تابع أنا استطيع)

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

4

- يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرَّفها .
- يكتب مُطبّقًا قواعد الكتابة التي دَرَسَها .
- يستخدم قواعد اللغة فى الكتابة .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - لوحات - أقلام
- **استراتيجيات التعلم :-** العمل الجماعي - استراتيجية اللعب - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ ما في البطاقة التى أمامك .

- **نشاط (1) :-** الكلمات الآتية منها الصحيحة وغير الصحيحة ، صنفها بالجدول التالي : الدليل صـ (13)
- **هدف النشاط :-** - يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرَّفها .
- **اجراءات النشاط :-** يحضر المعلم لوحتين كبيرتين ويقسم تلاميذه إلى مجموعتين ويعطي كل مجموعة لوحة ، وعلى أفراد كل منها أن يختاروا لهم قائدا ، كما يخبرهم بأنه سيكون هناك وقت دقيقة ونصف ليجيبوا وعليهم أن يسرعوا.

- **نشاط (2) :-** اكتب بخط النسخ : الدليل صـ (13)
- **هدف النشاط :-** يكتب مُطبّقًا قواعد الكتابة التي دَرَسَها .
- **اجراءات النشاط :-**
يقرأ معهم المعلم الجملة ويناقشهم فيها ، ثم يتيح لكل منهم متسعا من الوقت ليكتبها بمفرده .

- **نشاط (3) :-** اكتب ما يملى عليك : الدليل صـ (13)
- **هدف النشاط :-** يستخدم قواعد اللغة فى الكتابة .
- **اجراءات النشاط :-**
يكتب كل تلميذ الفقرة كما يسمعها من المعلم .
بعدما يفرغون يكتب المعلم الفقرة على السبورة ، ويصوبها كل تلميذ بنفسه .

- **التقويم :-**
بالفقرة صفحة 13 عشرة أخطاء إملائية ضع خطا تحت الخطأ ، اكتبها بعد التصويب :

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

التاريخ		المحور	الأول : أكتشف ذاتي
الفصل	5/	الموضوع	الأول : عرفت قدراتي
الفترة		عنوان الدرس	اكتشف مهاراتك

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

5

- يحدد و يلخص الفكر الرئيسة و المهمة للنص و يؤكدها .
- يتعرف جذور الكلمة و مشتقاتها من خلال سياق الجملة .
- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - لوحات - أقلام - أوراق ملونة - عصى آيس كريم
- **استراتيجيات التعلم :-** فكر، ناقش ، شارك - أعواد المثلجات

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** انظر إلى الصورة وعبر عنها ؟

- **نشاط (1) :-** أمامك صور لأنشطة عديدة ، ماذا تعرف عن كل نشاط : الدليل صـ (18)
- **هدف النشاط :-** يحدد و يلخص الفكر الرئيسة و المهمة للنص و يؤكدها .
- **اجراءات النشاط :-**

يحضر المعلم ورقا ملونا ويقصه إلى شرائط طويلة ويقسم تلاميذه إلى مجموعات ،ويعطي أفراد كل مجموعة شرائط من هذا الورق ثم يخبرهم أن عليهم التفكير لتحويل الشرائط إلى فن كما في الصورة التى أمامهم بالكتاب .

- **نشاط (2) :-** استخرج من المعجم معاني الكلمات الآتية: الدليل صـ (18)
- **هدف النشاط :-** يتعرف جذور الكلمة و مشتقاتها من خلال سياق الجملة .
- **اجراءات النشاط :-** يختار منهم المعلم بطريقة عشوائية من يخبره بالإجابة الصحيحة ويكتبها على السبورة ؛ ليتأكد باقي زملائه من إجاباتهم.

- **نشاط (3) :-** ضع علامة (✓) أمام العبارة المعبرة عن القصة و(✕) أمام غير المعبرة عنها: الدليل صـ (19)
- **هدف النشاط :-** - يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا القصة في صمت ، يحاول كل تلميذ أن يجيب عن الأسئلة بمفرده .
يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يناقشا معًا الإجابة وسبب اختيارها.

- **التقويم :-** كيف تعرف بطل القصة مهاراته ؟

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه..

التاريخ		المحور	الأول : أكتشف ذاتي
الفصل	/5	الموضوع	الأول : عرفت قدراتي
الفترة		عنوان الدرس	تابع اكتشف مهاراتك

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .
- يقرأ النصوص بطلاقة ودقة .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - لوحات - أقلام
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم الثنائي- المناقشة - العمل الجماعي - التعلم بالنمذجة

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** هل اكتشفت مهارتك ؟ وما هي ؟

- **نشاط (1) :-** والد البطل ساعده بشكل كبير ، فكيف حدث هذا ؟ الدليل صـ (19)
- **هدف النشاط :-** يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسم المعلم التلاميذ إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يجيبا معًا عن الأسئلة ، بعدما يفرغون يختار منهم من يقرأ إجابته ليتأكد المعلم من صحة الإجابات ، ثم يناقشهم فيها .

- **نشاط (2) :-** (أعد المحاولة ولا تستسلم) في رأيك ، كيف طبق صديقنا هذه العبارة بحياته ؟ الدليل صـ (19)
- **هدف النشاط :-** يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات ويعطي أفراد كل مجموعة جزءًا من القصة وعلى كل مجموعة أن تختار لها قائدا.

- **نشاط (3) :-** حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك. الدليل صـ (19)
- **هدف النشاط :-** يقرأ النصوص بطلاقة ودقة .
- **اجراءات النشاط :-**

يقرأ المعلم النص مرة أخرى ، ويطلب منهم المعلم أيضا أن يقرءوه كما قرأه هو .

- **التقويم :-** اقرأ النص قراءة جهرية .

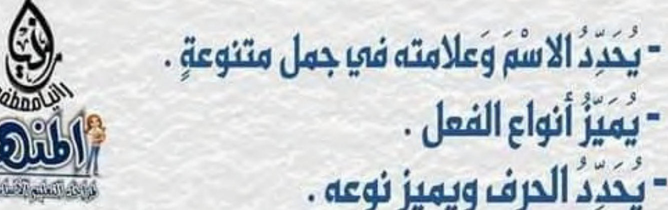


- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : عَرِفتُ قُدَراتِي
الفترة		عنوان الدرس	لاحِظ واكتشف

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



7

- يُحَدِّدُ الاسْمَ وَعلامته في جمل متنوعةٍ .
- يُمَيِّزُ أنواع الفعل .
- يُحَدِّدُ الحرف ويميز نوعه .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - أقلام - أوراق
- **استراتيجيات التعلم:-** استراتيجية المناقشة - تقييم الأقران - فكر،ناقش،شارك

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** هل تتذكر ما هي علامات الاسم ؟

- نشاط (1) :- **استخرج كل اسم من الجمل الآتية ، ثم بَيِّنْ علامته كما في المِثَال :** الدليل صـ(20)
- هدف النشاط :- يُحَدِّدُ الاسْمَ وَعلامته في جمل متنوعةٍ .
- اجراءات النشاط :-

يعرض المعلم على السبورة مجموعة من الأمثلة ؛ مثل : (الرجل - يا محمد - قرأت من الكتاب)
يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط ، ثم يقوموا بعمل تغذية راجعة جماعية .

- نشاط (2) :- **ضَع خَطًا تحتَ كُلّ فعل في الجمل الآتية ، ثم بيّن نَوعه :** الدليل صـ(20)
- هدف النشاط :- يُمَيِّزُ أنواع الفعل .
- اجراءات النشاط :-

يُجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه.
- بعدما يفرغون من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي.

- نشاط (3) :- **املأ الجدول التَّالي من خلال الفقرة الآتية :** الدليل صـ(20)
- هدف النشاط :- يُحَدِّدُ الحرف ويميز نوعه .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ثم يطلب منهم المعلم أن يفكروا بمجرد أن يسمعوا منه كلمة (فكر)
وبالمثل كلمة (ناقش) فيناقش كل منهم زميله في إجابته .

- **التقويم :-** استخرج كل اسم من الجمل الآتية :
- تهتم الدولة بالتنمية .

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يُمَيِّزُ التلميذ أنواع الفعل .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : عرفتُ قدراتِي
الفترة		عنوان الدرس	لاحِظ وتَعلّم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يَستَخدِمُ اسمَ الإشارةِ فِي سِياقَاتٍ مُختَلِفَةٍ .
- يُحَدّد الضَمائِر .
- يَستَخْدِم الضَمائِر في جُمَل متنوعة.



- **مصادر التعلم :-** أوراق بيضاء - بطاقات - دليل المعلم - كتاب التلميذ
- **استراتيجيات التعلم :-** فكر،ناقش،شارك - البطاقة الدوارة - رفع الإجابة

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** ما هي اسماء الإشارة ؟

- نشاط (1) :- **استخدم اسم الإشارة المناسب حتى تُكمل الفقرة :** الدليل صـ (21)
- هدف النشاط :- يَستَخدِمُ اسمَ الإشارةِ فِي سِياقَاتٍ مُختَلِفَةٍ .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ثم يطلب منهم المعلم أن يفكروا بمجرد أن يسمعوا منه كلمة (فكر) وبالمثل كلمة (ناقش) فيناقش كل منهم زميله في إجابته .

- نشاط (2) :- **ضع خطًا تحت الضمير الصحيح مما بين القوسين:** الدليل صـ (21)
- هدف النشاط :- يُحَدِّد الضَمائِر .
- اجراءات النشاط :- يكتب المعلم الجمل على مجموعة بطاقات ثم يوزعها بشكل عشوائي على التلاميذ (بطاقة لكل تلميذين)فيقرأ تلميذ ويستخرج الآخر .

- نشاط (3) :- **أكمل الضمائر من خلال الأمثلة :** الدليل صـ (21)
- هدف النشاط :- يَستَخْدِم الضَمائِر في جُمَل متنوعة.
- اجراءات النشاط :-

يعطى المعلم التلاميذ أوراقا بيضاء صغيرة ، ثم يوضح لهم أنه سيقرأ النشاط ويجيبون هم من خلال كتابة الضمير ورفعه عاليا من دون كلام .

- **التقويم :-** ضع ضمير الغائب مرة والمتكلم مرة أخرى مكان ضمير المخاطب فيما يلي :

- أنتما متعاونان في الخير . الغائب : .... المتكلم : ....

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يَستَخدِمُ التلميذ اسمَ الإشارةِ فِي سِياقَاتٍ مُختَلِفَةٍ .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : عَرِفتُ قُدُراتِي
الفترة		عنوان الدرس	نص معلوماتي (الاختلاف والتَّميُّز)

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يُجيب عن أسئلة تُظهِر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .
- يظهر مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .
- يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة .

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - صور
- استراتيجيات التعلم :- التعلم الذاتي - العمل الجماعي - القراءة الجماعية

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- انظر إلى الصور التي أمامك .

- نشاط (1) :- بعد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية : الدليل صـ (26)
- هدف النشاط :- يُجيب عن أسئلة تُظهِر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الأسئلة وإجاباتها من خلال فهمهم النص ، يمر بينهم المعلم ؛ ليتأكد من وصولهم للهدف ويساعد من يحتاج المساعدة .

- نشاط (2) :- أجب عما يلي : الدليل صـ (26)
- هدف النشاط :- يظهر مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن ينظروا في المرآة إن وجدت بالفصل أو ينظروا لبعضهم بتركيز ويحاولوا إيجاد أوجه الاختلاف والتشابه بينهم

- نشاط (3) :- حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هَيَّا اتبع تعليمات معلمك : الدليل صـ (26)
- هدف النشاط :- يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة .
- اجراءات النشاط :-

يتيح لهم المعلم بعض الوقت ليقرءوا النص في هدوءٍ ، يختار المعلم أحدهم ليبدأ بالقراءة الجهرية وعند نقطة بعينها يطلب منهم التوقف ويختار تلميذا آخر ليكمل قراءة النص وهكذا .

- التقويم :-

لخِّص النص السَّابِق على شكل فكر ، موضحا الفكرة الرئيسة له والفكر الفرعية .

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يظهر التلميذ مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : عَرفتُ قُدراتِي
الفترة		عنوان الدرس	لاحِظ واكتشف

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يُمَيّزُ الاسم الموصول .
- يَستَخدِم الاسم الموصول .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - لوحات - أقلام - ألوان
- **استراتيجيات التعلم:-** التعلم الذاتي - المعلم الصغير - المشروعات - فكر , ناقش ، شارك

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ الكلمات التي في البطاقات أمامك .

- **نشاط (1) :-** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لتصل بين الجملتين : الدليل صـ (27)
- **هدف النشاط :-** يُمَيّزُ الاسم الموصول .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط ، يوضح لهم المعلم أن مهمة الأسماء الموصولة أن تصل بين جملتين كما هو موضح بالنشاط .

- **نشاط (2) :-** ارسم دائرة حول الاسم الموصول الذي يصل بين الجملتين واكتبه : الدليل صـ (27)
- **هدف النشاط :-** يَستَخدِم الاسم الموصول .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطي أفراد كل مجموعة جمل. من النشاط ، يكلف المعلم أفراد كل مجموعة بالإجابة عن السؤال والتركيز في شرح متى نستخدم الاسم الموصول .

- **نشاط (3) :-** من خلال الأمثلة السابقة صِل كل كلمة بما يناسبها : الدليل صـ (27)
- **هدف النشاط :-** يَستَخدِم الاسم الموصول .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة لوحة وأقلامًا ويطلب منهم أن يصمموا لوحة الاسم الموصول ؛ حيث يكتبون الاسم الموصول واستخدامه ويضعونه في جملة

- **التقويم :-** اختر الاسم الموصول المناسب :

- حصد الفلاح الثّمر .... زرعه .   (التي - الذي - الذين - اللاتي)

- **غلق الدرس :-**

من خلال الأنشطة السابقة يَستَخدِم التلميذ الاسم الموصول .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : عَرفتُ قُدراتِي
الفترة		عنوان الدرس	لاحِظ وتعلم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يتمكن من استخدام الاسم الموصول .
- يستخدام الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .
- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - لوحات - أقلام - ألوان
- **استراتيجيات التعلم :-** تقييم الأقران - أعواد المثلجات - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ النشاط الأول وفكر في إجابته .

- **نشاط (1) :-** أكمل باسم موصول مناسب : **الدليل صـ(28)**
- **هدف النشاط :-** يتمكن من استخدام الاسم الموصول .
- **اجراءات النشاط :-**

يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ، بعدما يفرغون من الإجابة ، يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي يصوب كل تلميذ إجابة زميله من دون معرفة صاحب الإجابات .

- **نشاط (2) :-** أجب عن الأسئلة الآتية مستخدما الاسم الموصول : **الدليل صـ(29)**
- **هدف النشاط :-** يستخدم الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .
- **اجراءات النشاط :-** يسحب المعلم أعواد المثلجات ليختار أحد التلاميذ ، يقرأ التلميذ السؤال ويجيب عنه بجمله بها اسم موصول ،ثم يسحب المعلم اسماً آخر ليقيم إجابة زميله .

- **نشاط (3) :-** اكتب ما يملى عليك : **الدليل صـ(30)**
- **هدف النشاط :-** يعرض مهارات الكتابة الأساسية .
- **اجراءات النشاط :-**

يهيىء لهم المعلم الجو العام داخل الفصل وينبه عليهم أن يلتزموا بالهدوء التام حتى يستمتعوا جيدا لفقر. الإملاء يركز المعلم على نطق الكلمات بطريقة صحيحة وتوضيح الحركات والتركيز على مخارج الحروف

- **التقويم :-** ثن واجمع الجمل الآتية :

هذا هو اللاعب الذي تعاون مع أصدقائه .

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يستخدم التلميذ الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : عَرفتُ قُدراتِي
الفترة		عنوان الدرس	لاحِظ وتعلم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يتمكن من استخدام الاسم الموصول .
- يستخدام الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .
- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - لوحات - أقلام - ألوان
- **استراتيجيات التعلم :-** تقييم الأقران - أعواد المثلجات - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ النشاط الأول وفكر في إجابته .

- **نشاط (1) :-** أكمل باسم موصول مناسب : الدليل صـ(28)
- هدف النشاط :-- يتمكن من استخدام الاسم الموصول .
- اجراءات النشاط :-

يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ، بعدما يفرغون من الإجابة ، يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي يصوب كل تلميذ إجابة زميله من دون معرفة صاحب الإجابات .

- **نشاط (2) :-** أجب عن الأسئلة الآتية مستخدما الاسم الموصول : الدليل صـ(29)
- هدف النشاط :- يستخدم الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .
- اجراءات النشاط :- يسحب المعلم أعواد المثلجات ليختار أحد التلاميذ ، يقرأ التلميذ السؤال ويجيب عنه بجمله بها اسم موصول ،ثم يسحب المعلم اسمًا آخر ليقيم إجابة زميله .

- **نشاط (3) :-** اكتب ما يملى عليك : الدليل صـ(30)
- هدف النشاط :- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .
- اجراءات النشاط :-

يهيىء لهم المعلم الجو العام داخل الفصل وينبه عليهم أن يلتزموا بالهدوء التام حتى يستمتعوا جيدا لفقر. الإملاء يركز المعلم على نطق الكلمات بطريقة صحيحة وتوضيح الحركات والتركيز على مخارج الحروف

- **التقويم :-** ثن واجمع الجمل الآتية :

هذا هو اللاعب الذي تعاون مع أصدقائه .

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يستخدم التلميذ الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : عَرفتُ قُدراتِي
الفترة		عنوان الدرس	كتابة سيرة ذاتية

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يحلل تركيب السيرة الذاتية ويتعرف مكوناتها وكيف تُكتَب . .
- يكتب سيرة الذاتية مستخدمًا التخطيط المجهز لها .
- يكتب سيرة ذاتية مراعيا عناصرها وتسلسل فكرها .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - لوحات - أقلام - ألوان
- **استراتيجيات التعلم:-** التحليل والاكتشاف -التخيل /التعلم الذاتي - المناقشة

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** أي ضمير نستخدم عند الحديث عن أنفسنا ؟

- **نشاط (1) :-** اقرأ النموذج ثم أجب : الدليل صـ (31)
- هدف النشاط :- - يحلل تركيب السيرة الذاتية ويتعرف مكوناتها وكيف تُكتَب . .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا السيرة الذاتية الموجودة أمامهم بالكتاب في هدوء تام ،وبعد أن يفرغوا يطلب منهم أن يقرءوا الأسئلة من السيرة المكتوبة أمامهم.

- **نشاط (2) :-** تخيل أن اسمك " سليم " واكتب سيرتك الذاتية مستعينا بالتحليل الذي أمامك : الدليل صـ (32)
- هدف النشاط :- - يكتب سيرة الذاتية مستخدمًا التخطيط المجهز لها .
- اجراءات النشاط :-

يذكرهم المعلم في بداية النشاط بمعنى السيرة الذاتية وأهم خصائصها (واستخدام ضمير المتكلم ، سرد القصة بطريقة جذابة و ....)

- **نشاط (3) :-** اكتب سيرتك الذاتية التي ستنشر بمجلة المدرسة آخر العام : الدليل صـ (34)
- هدف النشاط :- - يكتب سيرة ذاتية مراعيا عناصرها وتسلسل فكرها .
- اجراءات النشاط :-

بعد أن يجمع كل تلميذ معلومات عن حياته ويحدد الأشياء التي سيكتب عنها وأحلامه المستقبلية يطلب منهم المعلم أن يكتبوا سيرة ذاتية عن حياتهم .

- **التقويم :-**

ما هى خصائص السيرة الذاتية ؟

- **غلق الدرس :-**

من خلال الأنشطة السابقة يحلل تركيب السيرة الذاتية ويتعرف مكوناتها وكيف تُكتَب . .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : عَرفتُ قُدراتِي
الفترة		عنوان الدرس	لاحِظ وتعلّم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

13

- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للمفرد .
- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- يتمكن من تغيير اسم الإشارة لضمير مناسب .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام
- **استراتيجيات التعلم :-** العصف الذهني - المناقشة - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اذكر أدوات الإشارة ؟

- **نشاط (1) :-** أجب عن الأسئلة الآتية : الدليل صـ(36)
- هدف النشاط :- - يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للمفرد .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ التلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة

- **نشاط (2) :-** ضع مكان الكلمة التي تحتها خط كلمة أخرى مناسبة مما بين القوسين : الدليل صـ(36)
- هدف النشاط :- - يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ التلميذ الجمل ويضع مرادف كل مقنع .

- **نشاط (3) :-** ضع مكان اسم الإشارة في الجمل الآتية ضمير الغائب المناسب : الدليل صـ(37)
- هدف النشاط :- - يتمكن من تغيير اسم الإشارة لضمير مناسب .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ التلميذ الجمل و يحول اسم الإشارة إلى ضمير غائب .

- **التقويم :-** اربط بين الجمل مستخدما اسم موصول مناسب :

الطالبان المجدان ..... اللذان يقومان بواجبهما .

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يجيب التلميذ عن أسئلة تُظهر فهمه للمفرد .



المحور الأول

تحضير الموضوع الثاني

لغة عربية

الصف الخامس الابتدائي

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : تَساءَلْتُ وَبادَرْتُ
الفترة		عنوان الدرس	لِمَاذَا ؟

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يُمَيِّزَ الفِكْرَة الرَّئِيسة للنَّص .
- يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .
- يعيد صياغة المادة المسموعة شفهيا ملخصا المعلومات والفكر الرئيسة .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ
- **استراتيجيات التعلم :-** العصف الذهني - التعلم الذاتي - المناقشة

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** ما الأشياء التي تفضل أن تقوم بها وقت فراغك ؟

- **نشاط (1) :-** هل فكرت من قبل ...؟ — الدليل صـ(40)
- هدف النشاط :- يُمَيِّزَ الفِكْرَة الرَّئِيسة للنَّص .
- اجراءات النشاط :-

يطلب المعلم من تلاميذه أن يقرءوا الأسئلة ويتأملوا الصور ويتيح لهم متسعًا من الوقت ليفكروا يبدأ المعلم برسم خريطة ذهنية على السبورة ويحثهم على المشاركة

- **نشاط (2) :-** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة (×) أمام غير الصحيحة : — الدليل صـ(40)
- هدف النشاط :- يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .
- اجراءات النشاط :- يطلب المعلم من تلاميذه أن يقرءوا الأسئلة قبل الاستماع للقصة ، ثم يحثهم على التركيز في أثناء الاستماع للنص وتتم الإجابة عن الأسئلة في أثناء الاستماع .

- **نشاط (3) :-** بعد الاستماع أجب عن الأسئلة الآتية: — الدليل صـ(40)
- هدف النشاط :- يعيد صياغة المادة المسموعة شفهيا ملخصا المعلومات والفكر الرئيسة .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يناقشوا أسئلة النشاط ، ثم يعود كل تلميذ بعد المناقشة ومشاركة أقرانه لكتابه ويجيب بمفرده .

- **التقويم :-**

ما الطّريق المثالي للتَّعلُّم ؟

- **غلق الدرس :-**

من خلال الأنشطة السابقة يُمَيِّزَ التِّلميذ الفِكْرَة الرَّئِيسة للنَّص .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : تَسَاءَلْتُ وَبَادَرْتُ
الفترة		عنوان الدرس	تابع (لِمَاذَا؟)

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

15

- يكتب كلمات تحتوي على همزة متطرفة كتابة صحيحة .
- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
- يكتب كلمات وجمل ،مراعيًا حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجمل .

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام - أوراق
- استراتيجيات التعلم :- التعلم بالاكتشاف - تقييم الأقران - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- أين تُكتب الهمزة ؟

- نشاط (1) :- لاحِظ واستَنتِج — الدليل صـ(41)
- هدف النشاط :- يكتب كلمات تحتوي على همزة متطرفة كتابة صحيحة .
- اجراءات النشاط :-

يكتب المعلم على السبورة مجموعة من الكلمات التي تنتهي بهمزة ووسطها كلمة لا تنتهى بهمزة ، يطلب منهم تحديد الكلمة المختلفة وسبب الاختلاف ومحاولة استنتاج القاعدة.

- نشاط (2) :- ضع مكان الفراغ كلمات مناسبة تحتوي على همزة متطرفة : — الدليل صـ(41)
- هدف النشاط :- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
- اجراءات النشاط :-

يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ، بعد أن يفرغوا من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي ، ثم يصوب كل تلميذ لزميله من دون أن يعرفه.

- نشاط (3) :- اكتب ما يملى عليك : — الدليل صـ(41)
- هدف النشاط :- يكتب كلمات وجمل ،مراعيًا حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجمل .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم الاستعداد لنشاط الإملاء ، يملى عليهم المعلم بصوت واضح وببطء يكتب المعلم على السبورة الجملة ؛ ليصوب كل تلميذ لنفسه .

- التقويم :- اكتب بخط النسخ

يتطلع العالم لمزيد من المتسائلين

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يكتب كلمات تحتوي على همزة متطرفة كتابة صحيحة .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : تَسَاءلْتُ وَبَادَرْتُ
الفترة		عنوان الدرس	شِعر (رسالة المعلم) لـ " أحمد شوقي "

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

16

- يحدد المغزى العام للنص .
- يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد والسياق .
- يفرق بين النص الشعري والنثر .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام - أوراق
- استراتيجيات التعلم :- فكر ، ناقش ، شارك - جَرّب واربط

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- انظر إلى الصورة التي أمامك.

- نشاط (1) :- قارن بين الصورتين مستخدما الأسئلة الآتية : الدليل صـ(42)
- هدف النشاط :- يحدد المغزى العام للنص .
- اجراءات النشاط :-

يعرض عليهم المعلم الصورتين ، موجها إليهم سؤال النشاط ، يطلب المعلم من كل تلميذ بشكل فردي أن يفكر في الإجابة لمدة دقيقة أو أكثر . (حسب تقديره)

- نشاط (2) :- اقرأ واكتشف الدليل صـ(42)
- هدف النشاط :- يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد والسياق .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات من أربعة أفراد ، يكتب المعلم على السبورة بعض المفردات ومردافاتها . يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يحاولوا التوصل إلى مرادف كل مفردة .

- نشاط (3) :- الدليل صـ(43)
- هدف النشاط :- يفرق بين النص الشعري والنثر . اقرأ واكتشف
- اجراءات النشاط :-

يلقي عليهم المعلم مجموعة من الأبيات الشعرية ، يسألهم المعلم ، هل ألقى أحدكم نصًا شعريًا أو قصة مثلا أو نصا معلوماتيا من قبل ؟ ويحث كلا منهم على التفكير أولا .

- التقويم :-

اقرأ النشيد قراءة جهرية .

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يفرق بين النص الشعري والنثر .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : تَسَاءلْتُ وَبَادَرْتُ
الفترة		عنوان الدرس	تابع شِعر (رسالة المعلم) لـ " أحمد شوقي "

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .
- يستنتج معاني الأبيات .
- يوضح رأيه في القيم التي تضمنها النص .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام - أوراق
- استراتيجيات التعلم :- تتبع الإجابة - بطاقات الإجابة - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- مَنْ صَاحِب هذه الصُّورة ؟

- نشاط (1) :- بعد قراءتك النَّص ، أجب عن الأسئلة الآتية : الدليل صـ(44)
- هدف النشاط :- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .
- اجراءات النشاط :-

يكتب المعلم الأسئلة في بطاقات وَ الإجابات كذلك في بطاقات مختلفة ويوزعها عليهم بشكل عشوائي وعلى كل تلميذ معه بطاقة السؤال أن يبحث عن بطاقة الإجابة الصحيحة الموجودة مع زميله .

- نشاط (2) :- اكتب البيت الذي فهمت منه كل معنى مما يلي : الدليل صـ(45)
- هدف النشاط :- يستنتج معاني الأبيات .
- اجراءات النشاط :-

يوزع عليهم المعلم بطريقة عشوائية بطاقات بها شرح أو معنى بيت بكل بطاقة ، ويقرأ لهم الشرح ويطلب منهم أن يرفعوا البطاقة التي تحتوي على معنى البيت .

- نشاط (3) :- أَجِب عَمَّا يلي : الدليل صـ(45)
- هدف النشاط :- يوضح رأيه في القيم التي تضمنها النص .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا السؤال ويحلوا النشاط بمفردهم ، ويقوم المعلم بعمل تغذية راجعة جماعية من خلال مناقشتهم جميعا .

- التقويم :- هل ترى أن موضوع القصيدة مناسب لكل زمن ؟ ولماذا ؟

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يوضح رأيه في القيم التي تضمنها النص.

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : تَساءلْتُ وَبادَرْتُ
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يُحددِ عَلامة رفعِ المُبْتَدَإِ والخَبر .
- يَتَمكن مِن تَصويب الخطأ .
- يستخدم الجملة الاسمية في التعبير مراعيًا الرَّفعِ .

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام - أوراق
- استراتيجيات التعلم :- اللعب - اقرأ واكتشف - التعلم الجماعي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- الجندي شجاع (حدد نوع الجملة وبين أركانها).

- نشاط (1) :- املأ الجدول التّالي كَما في المِثال : الدليل صـ(46)
- هدف النشاط :-- يحُدد عَلامة رفعِ المُبْتَدَإِ والخَبر .
- اجراءات النشاط :-

يضع المعلم على السبورة بطاقة مكتوبا عليها " مبتدأ " وأخرى "خبر " يوزع عليهم المعلم بطاقات بها جمل اسمية ، على أن تكون مختلفة من حيث الإفراد والتثنية والجمع .

- نشاط (2) :- صَوّبِ ما تحته خطٌ مُبَيّنًا السَّبَب : الدليل صـ(46)
- هدف النشاط :-- يَتَمكن مِن تَصويب الخطأ .
- اجراءات النشاط :-

يتخيل معهم المعلم أن هناك مقالا مقدما لجريدة وتقدم الصحفي بمقالة فتم رفضه ،هيا نكتشف الأسباب :
يوزع عليهم المعلم بعد تقسيمهم لمجموعات - جملا بها أخطاء متعمدا في المقال وعلى الافراد بالمجموعة اكتشافها .

- نشاط (3) :- عَبّر عن الصور الآتية بأربع جمل اسمية مختلفة ، مراعيًا علامة الرفع الصحيحة : الدليل صـ(46)
- هدف النشاط :-- يستخدم الجملة الاسمية في التعبير مراعيًا الرَّفعِ .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يجيبوا متعاونين عن السؤال ويحدد لهم الوقت المناسب ، يستمع المعلم إلى تعبيرات كل مجموعة ويتأكد من خلوها من الأخطاء النحوية .

- التقويم :- اختر علامة الرفع الصحيحة مما بين القوسين :

الرجلان شديدان . (الواو - الألف - الضمة).
- النحو سهل . (الواو - الألف - الضمة).

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يحُدد التلميذ عَلامة رفعِ المُبْتَدَإِ والخَبر .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : تَساءَلْتُ وَبَادَرْتُ
الفترة		عنوان الدرس	

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يحدد علامة إعراب الفاعل في جمل متنوعة .
- يجيب بجمل فعلية مراعيًا علامة إعراب الفاعل .
- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام - أوراق
- **استراتيجيات التعلم :-** تقييم الأقران - لعب الأدوار - اقرأ واكتشف

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** ما هي أركان الجملة الفعلية ؟

- **نشاط (1) :-** استخرج الفاعل من الجمل الآتية ، مبيناً علامة الرفع والسبب : الدليل صـ(47)
- **هدف النشاط :-** يحدد علامة إعراب الفاعل في جمل متنوعة .
- **اجراءات النشاط :-**

يختار المعلم خمسة تلاميذ يتخيلون أنهم الفاعل عندما يكون مفردا ، جمع تكسير ، جمع مذكر سالم ، ويحدد لهم الوقت المتاح لكل منهم ليتحدث عن دور الفاعل وأهميته في الجملة الفعلية ، وعلامة إعرابه .

- **نشاط (2) :-** أجب عن الأسئلة الآتية بالفاعل المطلوب بين القوسين ، مراعيًا علامة الرفع : الدليل صـ(47)
- **هدف النشاط :-** يجيب بجمل فعلية مراعيًا علامة إعراب الفاعل .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يحلُّوا النشاط بمفردهم ، ثم يوزع عليهم الكتب بشكل عشوائي من دون أن يعرف الأسماء ليصوبوا هم الإجابات .

- **نشاط (3) :-** اكتب ما يملى عليك : الدليل صـ(49)
- **هدف النشاط :-** يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
- **اجراءات النشاط :-**

يملى عليهم المعلم الفقرة .. بعدما يفرغون توزع عليهم الكتب بشكل عشوائي من دون معرفة الأسماء ويصوب كل تلميذ لزميله ؛ يكتب المعلم على السبورة الفقرة ليصوب كل منهم لنفسه في النهاية .

- **التقويم :-** صوّب الفعل فيما يلي ، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة :
  - أنهوا الحكام المباراة ....
  - سجل التلميذات اسماءهن ....

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يستخدم التلميذ قواعد اللغة في الكتابة .

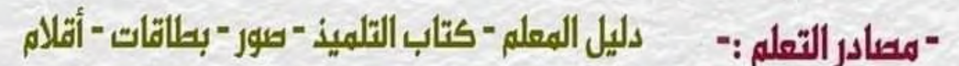
التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : تَساءَلْتُ وَبادَرْتُ
الفترة		عنوان الدرس	النص المعلوماتي/ الأهم فالمهم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

20

- يميّز الفكرة الرئيسة للنص .
- يستنتج معاني مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة .
- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ،والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - بطاقات - أقلام
- استراتيجيات التعلم :- التعلم الذاتي - الرءوس المرقمة - أعواد المثلجات

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ما أهم الأشياء في حياتك ؟

- نشاط (1) :- ارسم صورة توضح أهم الأشياء التي تسعى لتحقيقها : الدليل صـ(50)
- هدف النشاط :- يميّز الفكرة الرئيسة للنص .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يرسموا صورة توضح آمالهم وأحلامهم ، يناقشهم المعلم فيما رسموه على أنه الأشياء المهمة في حياتهم ،يحثهم المعلم على ترقيم هذه الأشياء وتصنيفها للأهم مرورًا بالمهم وفي النهاية الأقل أهمية .

- نشاط (2) :- اقرأ مايلي ، ثم فكر في معنى الكلمتين الملونتين وتأكد من المعجم وضعهما في جملتين من إنشائك: الدليل صـ(50)
- هدف النشاط :- يستنتج معاني مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى ثلاث مجموعات ويرقمها من 1 إلى 3
يعطي المعلم كل مجموعة كلمتين ويطلب من أفرادها أن يبحثوا عن المرادف ويضعوا المعنى في جملة مفيدة .

- نشاط (3) :- بعد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية: الدليل صـ(52)
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ،والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .
- اجراءات النشاط :-

يتيح لهم المعلم متسعًا من الوقت ليجيبوا عن الأسئلة المرفقة بالنص ، يبدأ المعلم باستخدام أعواد المثلجات واختيار التلاميذ ليشاركوا باقي زملائهم بالفصل في الإجابة .

- التقويم :-

اذكر الفكر الرئيسة للنص ؟

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ،والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	تساءلت وبادرت
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يتعرف أن الجملة الفعلية قد تحتاج إلى مفعول به .
- يعبر بجمل فعلية مكونة من فعل وفاعل ومفعول به .
- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - أقلام
- **استراتيجيات التعلم:-** اللعب - التعلم الجماعي - تقييم الأقران

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اذكر جملة فعلية وحدد أركانها :

- **نشاط (1) :-** اقرأ ثم أجب عما يلي — الدليل صـ(53)
- **هدف النشاط :-** - يتعرف أن الجملة الفعلية قد تحتاج إلى مفعول به .
- **اجراءات النشاط :-**
يطلب منهم المعلم أن يقرءوا النشاط ثم يحلوا النشاط بمفردهم ، ثم يقسمهم إلى ثنائيات ليناقشوا ما توصلوا إليه
يقوم المعلم بعمل مناقشة جماعية في الفصل ليتأكد من توصلهم لمفهوم أن الجملة الفعلية قد تحتاج إلى مفعول به.

- **نشاط (2) :-** عبر عن كل صورة بجملة فعلية مكونة من فعل وفاعل ومفعول به: — الدليل صـ(54)
- **هدف النشاط :-** يعبر بجمل فعلية مكونة من فعل وفاعل ومفعول به .
- **اجراءات النشاط :-** يقسمهم المعلم إلى مجموعات ،ثم يحث المعلم أفراد كل مجموعة على التفكير وصياغة جمل تشتمل على فعل وفاعل ومفعول به.

- **نشاط (3) :-** اكتب ما يملى عليك: — الدليل صـ(56)
- **هدف النشاط :-** - يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
- **اجراءات النشاط :-**
يملي عليهم المعلم الفقرة بعدما يفرغون من الكتابة يوزع عليهم الكتب بشكل عشوائي من دون معرفة الأسماء ويصوب كل تلميذ لزميله.

- **التقويم :-** استخرج المفعول به :-

شاهد التلاميذ الأهرامات

أعدت الأم الطعام

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يتعرف أن الجملة الفعلية قد تحتاج إلى مفعول به .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	تساءلت وبادرت
الفترة		عنوان الدرس	التعبير الكتابي (استقصاء لجمع المعلومات)

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-





- يحلل تركيب نموذج الاستقصاء ويتعرف أجزاءه .
- يخطط لكتاباته مختارا فكرة مركزية للكتابة حولها .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - أقلام
- **استراتيجيات التعلم :-** لعب الأدوار - التعلم الذاتي - المناقشة

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** هل قمت بجمع معلومات عن شيء ما من قبل ؟



- **نشاط (1) :-** اقرأ النموذج ، ثم أجب عن الأسئلة: الدليل صـ(57)
- **هدف النشاط :-** يحلل تركيب نموذج الاستقصاء ويتعرف أجزاءه .
- **اجراءات النشاط :-**

يختار المعلم أحد تلاميذه ليقوم بدور صاحب العمل الذي يحتاج لإجراء الاستقصاء ، ثم يعرض عليهم المعلم الفكرة الرئيسة ويترك لهم المجال للمناقشة والتوصل للفكر الفرعية و يحثهم على ملء الاستقصاء والإجابة عن الأسئلة بموضوعية.

- **نشاط (2) :-** أجر استقصاء لجمع معلومات عن أنواع النباتات المفضل زراعتها في فناء المدرسة : الدليل صـ(58)
- **هدف النشاط :-** يخطط لكتاباته مختارا فكرة مركزية للكتابة حولها .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا التحليل الموجودة بالنشاط ثم يطلب منهم أن يبدءوا في كتابة الاستقصاء مراعين أجزاءه كما تعلموه يقسمهم المعلم إلى مجموعات من خمسة أفراد ثم يعرض كل فرد بالمجموعة ما كتبه مع عمل نقد بناء .

- **نشاط (3) :-** أجر استقصاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية لجمع معلومات خاصة بالمهارات المفضلة لديهم الدليل صـ(59)
- **هدف النشاط :-** يخطط لكتاباته مختارا فكرة مركزية للكتابة حولها .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يخططوا للاستقصاء من خلال ملء المخطط المكتوب ، يتأكد المعلم من الهدوء داخل الفصل ؛ للتركيز والتخطيط الجيد ثم يمر بينهم المعلم ، ليتأكد من مدى فهمهم المهمة ويدعمهم عند الاحتياج لدعم .

- **التقويم :-** حدد أركان الاستقصاء كما تعلمتها .

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يخطط لكتاباته مختارا فكرة مركزية للكتابة حولها .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	تساءلت وبادرت
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعَلّم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للمقروء .
- يحدد نوع الجملة مبينًا ركنيها .
- يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة ، يكتب جملا كاملة .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** العصف الذهني - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** حدد نوع الجملة " الصحراء واسعة " .

- **نشاط (1) :-** أجب عن الأسئلة الآتية : الدليل صـ (62)
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للمقروء .
- اجراءات النشاط :-

يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للمقروء .

- **نشاط (2) :-** اذكر نوع الجملة فيما يلي وحدد ركنيها : الدليل صـ (63)
- هدف النشاط :- يحدد نوع الجملة مبينًا ركنيها .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويحدد نوع كل جملة وأركانها .

- **نشاط (3) :-** تُريد والدتك التجهيز لرحلة صيفية ، أجر استقصاء لأفراد الأسرة لجمع معلومات خاصة بالمكان المفضل :
- هدف النشاط :- يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة ، يكتب جملا كاملة .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ معطيات السؤال ويجري الاستقصاء .

- **التقويم :-** أكمل بما هو مطلوب بين القوسين ، مع الضبط إن أمكن :

- .... منتصرة . " جمع علامة رفعه الضمة "
- السجادات .... " جمع ينتهي بألف وتاء "

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة ، يكتب جملا كاملة .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	المشروع
الفترة		عنوان الدرس	حملة توعية لترشيد استهلاك الطاقة

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يستنتج أهمية الكهرباء في حياتنا .
- يجمع معلومات عن دور الكهرباء في تحقيق التَّطور .
- يخطط للمشروع في خطوات واضحة ، مراعيًا الشروط المطلوبة .

المنهج



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - صور
- **استراتيجيات التعلم:-** المناقشة - البحث - التخطيط

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اذكر استخدام الكهرباء ؟

- **نشاط (1) :-** ارسم الأشياء التي تستخدمها في البيت أو المدرسة وتحتاج إلى كهرباء . الدليل صـ(65)
- **هدف النشاط :-** يستنتج أهمية الكهرباء في حياتنا .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب المعلم من تلاميذه أن يجيبوا عن النشاط ، ثم يختار المعلم بعضهم ؛ ليستمع لإجاباتهم و يصوب الأخطاء إن وجدت .

- **نشاط (2) :-** ابحث عن دور الكهرباء في تحقيق النهضة الزراعية والصناعية : الدليل صـ(65)
- **هدف النشاط :-** يجمع معلومات عن دور الكهرباء في تحقيق التَّطور .
- **اجراءات النشاط :-** تبحث كل مجموعة عن أهمية الكهرباء في تحقيق النهضة ، ويستمع المعلم للمجموعات ويناقشهم فيما توصلوا إليه .

- **نشاط (3) :-** اتبع مع مجموعتك الخطوات الآتية لتخططوا لهذه الحملة : الدليل صـ(66)
- **هدف النشاط :-** يخطط للمشروع في خطوات واضحة ، مراعيًا الشروط المطلوبة .
- **اجراءات النشاط :-**

يعرض عليهم المعلم المشروع المطلوبة منهم ، وهو إعداد حملة توعية لتوضيح أهمية الطاقة الكهربائية في حياتنا وسلوكيات المصريين في استخدامها .

- **التقويم :-**

حان الآن تنفيذ المشروع (حملة توعية لترشيد استهلاك الطاقة) .

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يستنتج أهمية الكهرباء في حياتنا .



الموضوع الثالث : خططت وثابرت
رانيا مصطفى
المنهج
مراحل التعليم الأساسي

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	سَأُحَاوِلُ مِنْ جَدِيدٍ

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة.
- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للنص والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.
- يقرأ النصوص بطلاقة ودقة .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - صور
- **استراتيجيات التعلم:-** التعلم الثنائي - العمل الجماعي - التعلم الذاتي - التدريس التبادلي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اذكر أهم المعالم السياحية الشهيرة في بلدك ؟

- **نشاط (1) :-** استنتج معنى الكلمة الملونة من السياق واكتبه ، ثم تأكد من المعجم : الدليل صـ (72)
- **هدف النشاط :-** يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة.
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ، يطلب المعلم من كل ثنائي أن يقرأ النشاط ويحاولا استنتاج معاني الكلمات بعدما يفرغون بتأكدون من إجاباتهم مستعينين بالمعجم .

- **نشاط (2) :-** بعض قراءتك القصة أجب عن الأسئلة الآتية : الدليل صـ (73)
- **هدف النشاط :-** يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للنص والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.
- **اجراءات النشاط :-**

بعد الانتهاء من قراءة القصة ، يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الأسئلة والأجابة عنها بصورة فردية ثم يمر بينهم المعلم ؛ ليتأكد من مدى فهمهم النص ويساعد من يحتاج المساعدة .

- **نشاط (3) :-** بعض قراءتك القصة أجب عن الأسئلة الآتية : الدليل صـ (73)
- **هدف النشاط :-** يقرأ النصوص بطلاقة ودقة .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ، ويقرأ أفراد كل مجموعة - بالتبادل - القصة قراءة جهرية يمر المعلم بين المجموعات ؛ ليستمع لقراءتهم ويصوب أية أخطاء .

- **التقويم :-** ما الرياضة التى كانت " بسنت " تمارسها ؟

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للنص والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

26

- يتعرف أهمية ضبط الكلمات في الوصول إلى المعنى الصحيح .
- يضبط الكلمات مراعيًا موقعها في الجملة ، ليفهم الجملة فهمًا صحيحًا .
- يحدد الفاعل والمفعول به من خلال فهم المعنى الصحيح .



- **مصادر التعلم :-** صور - كتاب التلميذ - دليل المعلم - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم:-** التعلم الذاتي - تقييم الأقران - المناقشة



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** أكمل : ذاكر ...... الدرس .

- نشاط (1) :- اقرأ القصة ، ثم أجب : الدليل صـ(74)
- هدف النشاط :- يتعرف أهمية ضبط الكلمات في الوصول إلى المعنى الصحيح .
- اجراءات النشاط :-

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يقرأ النشاط ويجيب عنه بشكل فردي ثم بعدما يجيب ، يجري معهم المعلم مناقشة جماعية عما توصلوا إليه من قاعدة وما الخطأ الذي وقع فيه زميلهم .

- نشاط (2) :- من خلال فهمك الأمثلة الآتية اضبط الكلمات التي تحتها خط حسب موقعها في كل جملة :
- هدف النشاط :- يضبط الكلمات مراعيًا موقعها في الجملة ، ليفهم الجملة فهمًا صحيحًا. الدليل صـ(74)
- اجراءات النشاط :- يجيب كل تلميذ في كتابه عن أسئلة النشاط ، بعدما يفرغون من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي.

- نشاط (3) :- حدد الفاعل والمفعول به من خلال فهمك المعنى واضبطهما في كل جملة : الدليل صـ(75)
- هدف النشاط :- يحدد الفاعل والمفعول به من خلال فهم المعنى الصحيح .
- اجراءات النشاط :-

يعرض المعلم على السبورة مجموعة من الأمثلة ، مثل (ذاكر التلميذ دروسه) ، (أكل الطفل الطعام)
يسألهم المعلم : من الذي قام بالمذاكرة ؟ التلميذ من قام بالفعل فهو الفاعل .

- **التقويم :-** حدد الفاعل من الجمل الآتية:
  - صنع العامل سجادة .
  - كتب التلميذ الدرس .

- **غلق الدرس :-**

من خلال الأنشطة السابقة يحدد الفاعل والمفعول به من خلال فهم المعنى الصحيح .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعلّم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يتمكن من تَخَيُّر الإجابة الصحيحة .
- يستخدم الجملة الفعلية استخدامًا صحيحًا مع الضبط .



- **مصادر التعلم :-** صور - كتاب التلميذ - دليل المعلم - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم:-** مثلث الاستماع - الظهر بالظهر - العصف الذهني

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** حدد المفعول به (شاهد التلاميذ الصور)

- نشاط (1) :- **ضع خطًا تحت الجملة الصحيحة من كل مجموعة :** الدليل صـ (76)
- **هدف النشاط :-** يتمكن من تَخَيُّر الإجابة الصحيحة .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى مجموعات من ثلاثة أفراد ، لكل فرد دور محدد ، التلميذ الأول : وهو المتحدث تتمثل مهمته في شرح السؤال الثاني : هو المستمع الجيد ، الثالث : وهو المراقب الملاحظ بعد المناقشة الثلاثية يستمع المعلم لبعض المجموعات ويتأكد من صحة الحل

- نشاط (2) :- **أجب عن الأسئلة الآتية بجمل فعلية تشتمل على فاعل ومفعول به :** الدليل صـ (76)
- **هدف النشاط :-** يستخدم الجملة الفعلية استخدامًا صحيحًا مع الضبط .
- **اجراءات النشاط :-**

يختار المعلم تلميذين اختيارا عشوائيا ، يحثهما على أن يقفا الظهر بالظهر ، ثم يسأل أحدهما زميله السؤال ويجيب الثاني عنه بجملة فعلية تحتوي على فاعل ومفعول به ، ثم يقومان بفعل العكس : من سأل يجيب ومن أجاب يسأل وهكذا .

- نشاط (3) :- **اكتب موقفًا عن المثابرة والمحاولة باستمرار للنجاح مراعيًا ما يلي :** الدليل صـ (76)
- **هدف النشاط :-** يستخدم الجملة الفعلية استخدامًا صحيحًا مع الضبط .
- **اجراءات النشاط :-**

يرسم المعلم على السبورة دائرة ويكتب الفكرة المركزية بداخلها ، يناقشهم المعلم ليتوصل إلى أكبر عدد ممكن من الفكر والمواقف حول موضوع المثابرة للنجاح ثم يتيح لهم المعلم الفرصة والوقت.

- **التقويم :-**

رتب المعلم الصفوف (حدد نوع الجملة وأركانها)

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يستخدم الجملة الفعلية استخدامًا صحيحًا مع الضبط .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	السمكات الثلاث (كليلة ودمنة)

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يميز الفكرة الرئيسة للنص .
- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .



- مصادر التعلم :- صور - كتاب التلميذ - دليل المعلم - بطاقات
- استراتيجيات التعلم :- البحث عن حل - العمل الجماعي -

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- انظر الى الصور التي أمامك ، وعبر عنها.

- نشاط (1) :- كنت في شرفة منزلك ورأيت النيران تشتعل بمنزل أمامك ، ما القرار الذي تتخذه ؟ الدليل صـ(80)
- هدف النشاط :- يميز الفكرة الرئيسة للنص .
- اجراءات النشاط :-

يوزع المعلم الجدول على المجموعات بعد تقسيمها ثم يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يفكروا في مشكلة قد تتسبب في كارثة بمكان ما كالمدرسة او المنزل لمدة دقيقة أو أكثر .

- نشاط (2) :- استنتج معنى الكلمة الملونة من السياق واكتبه ،ثم تأكد من المعجم: الدليل صـ(80)
- هدف النشاط :-- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات من أربعة أفراد ، ثم يكتب المعلم على السبورة المفردات في سياقات مختلفة ومرادفاتها .

- نشاط (3) :- صل الكلمة الملونة بمعناها الذي يدل عليها : الدليل صـ(80)
- هدف النشاط :- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .
- اجراءات النشاط :-

يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يحاولوا التوصل إلى مرادف كل مفردة ، محددا لهم الوقت المناسب ثم يعرض التلاميذ ما توصلوا إليه ، ويصوب أفراد كل مجموعة نتائجهم أمام زملائهم بتوجيه من المعلم .

- التقويم :-

اذكر مرادف (ارتابوا - الغدير - قنط)



- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يميز الفكرة الرئيسة للنص .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	تابع (كليلة ودمنة)

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

29

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.
- يظهر مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم الذاتي - العصف الذهني - استراتيجية المسابقات



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اذكر تصرف الثلاث سمكات ؟

- **نشاط (1) :-** بعد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية : الدليل صـ (81)
- **هدف النشاط :-** يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم قراءة القصة بمفردهم ويحاولوا الإجابة عن الأسئلة ، ثم يتأكد المعلم من أن كل تلميذ يعمل في هدوء وتركيز ويفهم المطلوب .

- **نشاط (2) :-** على من تعود الكلمات الملونة في الجمل الآتية : الدليل صـ (81)
- **هدف النشاط :-** يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.
- **اجراءات النشاط :-**

يكتب المعلم على السبورة أسماء شخصيات القصة داخل دوائر ، يجري المعلم مناقشة جماعية لتحليل صفات كل شخصية وكتابة فكرهم في أسهم تخرج من الدائرة .

- **نشاط (3) :-** أجب عما يلي : الدليل صـ (81)
- **هدف النشاط :-** يظهر مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ، ويطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يلخصوا القصة في جمل مرتبة ويطلب المعلم من كل مجموعة أن يحاولوا صياغة أسئلة .

- **التقويم :-** لماذا لم يتنبه الصيّادان لوجود الغدير ؟

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يظهر التلميذ مدى فهمه النص

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف صـ 82

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

30

- يتعرف علامة إعراب المفعول به المفرد .
- يضبط الفاعل والمفعول به ضبطًا صحيحًا .
- يعبر بجمل فعلية سليمة .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم الذاتي - البطاقات الملونة - اللوحة الدوارة

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** عالج الطبيبُ المريضَ (حدد نوع الجملة)

- **نشاط (1) :-** لاحظ ، ثم أكمل : الدليل صـ (82)
- **هدف النشاط :-** يتعرف علامة إعراب المفعول به المفرد .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم قراءة النشاط وحله بمفردهم ،ثم يناقشهم فيما توصلوا إليه من قواعد
يكتب المعلم على السبورة ما تعلمناه أن الفاعل يرفع بالضمة والمفعول ينصب بالفتحة .

- **نشاط (2) :-** اضبط ما تحته خط في الجمل الآتية ، مبينا سبب الضبط : الدليل صـ (82)
- **هدف النشاط :-** يضبط الفاعل والمفعول به ضبطًا صحيحًا .
- **اجراءات النشاط :-**

يكتب المعلم على السبورة العلامات الإعرابية متفرقة ، الضمة بلون أزرق والفتحة بلون أخضر
يختار المعلم أحدهم يمسك ببطاقة زرقاء وآخر خضراء مكتوب عليها ثلاث أسئلة (من أنت , ما عملك ، وعلامة اعرابك ؟

- **نشاط (3) :-** عبر عن الصور الآتية بجمل فعلية تشتمل على فاعل ومفعول به ، مع ضبطهما : الدليل صـ (82)
- **هدف النشاط :-** يعبر بجمل فعلية سليمة .
- **اجراءات النشاط :-**

يحضر المعلم خمس لوحات ،على كل لوحة صورة للتعبير عنها ، يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة لوحة
يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يعبروا عن الصورة التي أمامهم في جملة فعلية .

- **التقويم :-** حدد أركان الجملة الآتية :

عصرت الماكينة العصير



- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يعبر بجمل فعلية سليمة .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	تابع لاحظ واكتشف صـ83

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

31

- يميز الموقع الإعرابي .
- يكون جملة فعلية مع ضبط الفاعل والمفعول به.
- يتمكن من إتمام الجمل .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** تتبع الإجابة - فكر ،زاوج ، شارك - التعلم التعاون

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** شرب الطفل اللبن (اضبط الجملة السابقة)

- نشاط (1) :- **اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خطٌ مما بين القوسين:** الدليل صـ(83)
- هدف النشاط :- يميز الموقع الإعرابي .
- اجراءات النشاط :-

يكتب المعلم الأسئلة في بطاقات والإجابات في بطاقات مختلفة ويوزعها عليهم بشكل عشوائي على كل تلميذ معه بطاقة السؤال أن يبحث عن بطاقة الإجابة الصحيحة الموجودة مع زميله.

- نشاط (2) :- **رتب الجمل الآتية لتكون جملًا فعلية واضبط الفاعل والمفعول به إن وجد :** الدليل صـ(83)
- هدف النشاط :- يكون جملة فعلية مع ضبط الفاعل والمفعول به.
- اجراءات النشاط :-

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر بشكل فردي لمدة دقيقة أو أكثر ويكتب الجمل مرتبة.
يطلب المعلم من كل تلميذ أن يناقش مع زميله الإجابات التى كتبها ويتفق معه على إجابة واحدة مشتركة .

- نشاط (3) :- **أكمل الكلمة الناقصة مع الضبط حتى يكتمل المعنى:** الدليل صـ(83)
- هدف النشاط :- يتمكن من إتمام الجمل .
- اجراءات النشاط :-

يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يتعاونوا ويجيبوا عن السؤال ، ويحدد لهم الوقت المناسب، ثم يعرض أفراد كل مجموعة إجاباتهم بتوجيه وتحفيز من المعلم.

- **التقويم :-** **عبر عن المعاني الآتية بجمل فعلية مع الضبط :**

"سمير" متفوق .



- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يميز التلميذ الموقع الإعرابي.

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعلم صـ 84

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يكتشف الخطأ ويصوبه .
- يتمكن من استخراج الجملة الفعلية والفاعل والمفعول به .
- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** لعب الأدوار - اقرأ واكتشف - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** انظر إلى البطاقات التى أمامك وعبر عنها .

- نشاط (1) :- قرأ تلميذ هذه العبارة وأخطأ في الضبط اعد ضبطها واكتبها : — الدليل صـ (84)
- هدف النشاط :- يكتشف الخطأ ويصوبه .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يقوموا بدور المدقق اللغوي.
يقدم المعلم النص المكتوب وعليهم أن يكتشفوا الأخطاء ويصوبوها .

- نشاط (2) :- عد للقصة " سأحاول من جديد " واستخرج خمس جملة فعلية محددا الفاعل والمفعول به واكتبها : — الدليل صـ (84)
- هدف النشاط :- يتمكن من استخراج الجملة الفعلية والفاعل والمفعول به .
- اجراءات النشاط :- يطلب المعلم من كل ثنائي أن يقرأ القصة ويستخرجا الجمل الفعلية ويكتباها في ورقة ويحدد لهما الوقت المناسب. يصمم التلاميذ جدولا للجمل وأركانها و يستكملون الجدول .

- نشاط (3) :- اكتب ما يملى عليك — الدليل صـ (85)
- هدف النشاط :- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .
- اجراءات النشاط :-

يطلب المعلم من التلاميذ ان يلتزموا الهدوء ويستعدوا للإملاء ، يملي عليهم المعلم الفقرة
بعد الانتهاء ، يكتب المعلم الفقرة على السبورة ويصوبون هم الأخطاء .

- **التقويم :-** اضبط كل فاعل ومفعول به في الفقرة حتى يكتمل المعنى الصحيح.

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يكتشف التلميذ الخطأ ويصوبه .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعلم صـ 84

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يكتشف الخطأ ويصوبه .
- يتمكن من استخراج الجملة الفعلية والفاعل والمفعول به .
- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** لعب الأدوار - اقرأ واكتشف - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** انظر إلى البطاقات التى أمامك وعبر عنها .

- نشاط (1) :- قرأ تلميذ هذه العبارة وأخطأ في الضبط اعد ضبطها واكتبها : — الدليل صـ (84)
- هدف النشاط :- يكتشف الخطأ ويصوبه .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يقوموا بدور المدقق اللغوي.
يقدم المعلم النص المكتوب وعليهم أن يكتشفوا الأخطاء ويصوبوها .

- نشاط (2) :- عد للقصة " سأحاول من جديد " واستخرج خمس جملة فعلية محددا الفاعل والمفعول به واكتبها : — الدليل صـ (84)
- هدف النشاط :- يتمكن من استخراج الجملة الفعلية والفاعل والمفعول به .
- اجراءات النشاط :- يطلب المعلم من كل ثنائي أن يقرأ القصة ويستخرجا الجمل الفعلية ويكتباها في ورقة ويحدد لهما الوقت المناسب. يصمم التلاميذ جدولا للجمل وأركانها و يستكملون الجدول .

- نشاط (3) :- اكتب ما يملى عليك — الدليل صـ (85)
- هدف النشاط :- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .
- اجراءات النشاط :-

يطلب المعلم من التلاميذ ان يلتزموا الهدوء ويستعدوا للإملاء ، يملي عليهم المعلم الفقرة بعد الانتهاء ، يكتب المعلم الفقرة على السبورة ويصوبون هم الأخطاء .

- **التقويم :-** اضبط كل فاعل ومفعول به في الفقرة حتى يكتمل المعنى الصحيح.

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يكتشف التلميذ الخطأ ويصوبه .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	كتابة قصة قصيرة

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

33

- يحلل تركيب القصة القصيرة ويتعرف مكوناتها ، وكيف تُكتب .
- يكتب قصة قصيرة مستخدما التخطيط المجهز له .
- يخطط لكتاباته مختارا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم الذاتي - المناقشة

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اذكر اسم قصة قرأتها منذ وقت قريب .

- **نشاط (1) :-** اقرأ النموذج ، ثم أجب عن الأسئلة: الدليل صـ (86)
- **هدف النشاط :-** يحلل تركيب القصة القصيرة ويتعرف مكوناتها ، وكيف تُكتب .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا القصة بتركيز وهدوء ، ثم يجيبوا عن الأسئلة ، يمر بينهم المعلم ؛ ليتأكد من تنفيذهم المطلوب ، بعدما يفرغون يناقشهم المعلم فى الأسئلة الموجودة كلها .

- **نشاط (2) :-** اكتب القصة القصيرة من خلال التحليل التالي : الدليل صـ (86)
- **هدف النشاط :-** - يكتب قصة قصيرة مستخدما التخطيط المجهز له .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا التحليل الموجود بالنشاط ، ويطلب منهم أن يبدءوا في كتابة القصة القصيرة ، مراعين عناصرها كما تعلموها وبعد كتابة القصة القصيرة يقسمهم المعلم إلى مجموعات من 5 افراد

- **نشاط (3) :-** اكتب قصة بعنوان " حلمي أصبح حقيقة " : الدليل صـ (87)
- **هدف النشاط :-** - يخطط لكتاباته مختارا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن وقت التخطيط هو وقت إطلاق العنان لخيالهم وكتابة الفكر التى تخطر ببالهم كلها ، ثم بعدها سنختار منها ما يناسب

- **التقويم :-** اذكر عناصر كتابة القصة القصيرة



- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يكتب التلميذ قصة قصيرة مستخدما التخطيط .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعلم صـ 91

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

34

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .
- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- يعبر عن رأيه بلغة سليمة وكلام مقنع .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم:-** التعلم الذاتي - العصف الذهني

المنهج لمراحل التعليم الأساسي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ النشاط وفكر فى اجابته

- **نشاط (1) :-** أجب عن الأسئلة الآتية : الدليل صـ (91)
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .
- اجراءات النشاط :-

يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .

- **نشاط (2) :-** أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين : الدليل صـ (91)
- هدف النشاط :- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ التلاميذ الجمل ويضعون الكلمة المناسبة لكل جملة .

- **نشاط (3) :-** أمامك صورتان لأشخاص فى مواقف صعبة يمرون بها اكتب لهم ما يساعدهم على تخطى المصاعب الدليل صـ (91)
- هدف النشاط :- يعبر عن رأيه بلغة سليمة وكلام مقنع .
- اجراءات النشاط :-

ينظر كل تلميذ للصورتين المرفقتين ويكتب بعض الأشياء التى تساعدهم على تخطي المصاعب .

- **التقويم :-** ما النجاح الذي تريد تحقيقه هذا العام ؟

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يعبر التلميذ بلغة سليمة وكلام مقنع .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : خططت وثابرت
الفترة		عنوان الدرس	تابع لاحظ وتعلم صـ 92

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يحدد موقع الكلمة في الجملة مع الضبط .
- يستخرج المفعول به ويضبطه .
- يكتشف الخطأ ويصوبه .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم الذاتي - العصف الذهني

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ النشاط وفكر فى اجابته

- **نشاط (1) :-** حدد موقع ما تحته خط فيما يلي ، ثم اضبطه : الدليل صـ (92)
- هدف النشاط :- يحدد موقع الكلمة في الجملة مع الضبط .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويحدد موقع الكلمة التي فوق الخط من الجملة .

- **نشاط (2) :-** استخرج المفعول به من الجمل الآتية ، ثم اضبطه : الدليل صـ (92)
- هدف النشاط :- يستخرج المفعول به ويضبطه .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويستخرج المفعول به ويضبطه .

- **نشاط (3) :-** ضع خطا تحت الخطأ ، ثم صوبه واذكر السبب : الدليل صـ (92)
- هدف النشاط :- يكتشف الخطأ ويصوبه .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويكتشف الخطأ ويحدده ، ثم يصوبه .

- **التقويم :-** اقرأ الفقرة الآتية ، ثم اضبط الفاعل :

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يستخرج التلميذ المفعول به ويضبطه .


تحضير
المحور الثاني
علاقاتي مع الآخرين
المَوضوع الأول
أشكَالهُم تميزهم
المنهج
لمراحل التعليم الأساسي
تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة
App Store
Google Play
حمّل التطبيق على موبايلك الأندرويد أو الأيفون
www.cryp2day.com - موقع مذكرات جاهزة للطباعة

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5/	الموضوع	الأول : أشكالهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	أنت أجمل

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

36

- يميز الفكرة الرئيسة للنص .
- يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .
- يعيد صياغة المادة شفهيًا ملخصا المعلومات والفكر الرئيسة .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - أقلام
- **استراتيجيات التعلم :-** العصف الذهني - التعلم الذاتي - المناقشة والتحليل

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** هل جربت أن ترى نفسك في عيون الآخرين ؟

- **نشاط (1) :-** ارسم صورة لزميلك الجالس بجوارك ، ثم شاركه بما رسمت وناقش معه كيف رأيته :

الدليل صـ (98)

- **هدف النشاط :-** يميز الفكرة الرئيسة للنص .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا لزملائهم ويرسموا ملامحهم ويتيح لهم متسعا من الوقت ، يجمع المعلم الأوراق ويختار إحداها ويسألهم: ماذا تتوقعون من المرسوم بهذه الصور ؟

- **نشاط (2) :-** ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية :

الدليل صـ (98)

- **هدف النشاط :-** يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .
- **اجراءات النشاط :-**

يحثهم المعلم على التركيز في أثناء الاستماع للنص ، يجيب التلاميذ عن الأسئلة في الاستماع ويكتسب كل منهم مهارات ومعارف ومفاهيم وقيما تؤدي إلى تنمية إمكانياته واستعداداته بحيث يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية .

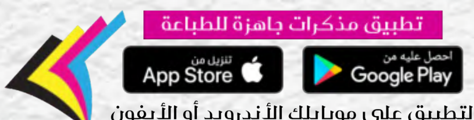
- **نشاط (3) :-** بعد الاستماع : أجب عن الأسئلة :

الدليل صـ (98)

- **هدف النشاط :-** يعيد صياغة المادة شفهيًا ملخصا المعلومات والفكر الرئيسة .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطى أفراد كل مجموعة لوحة وأقلامًا لتعزيز قيمة التعاون يحاول أفراد كل مجموعة أن يحللوا ما سمعوه ويلخصوه في نقاط ، يعود كل تلميذ بعد المناقشة ومشاركة أقرانه إلى كتابه ويجيب بمفرده .

- **التقويم :-** حدد مفرد كلمة ملامح وضعها في جملة :



- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يميز الفكرة الرئيسة للنص .

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : أشكالهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

37

- يلاحظ الهمزة المتوسطة ويستنتج شروط كتابتها على السطر .
- يكتب كلمات تحتوي على همزة متوسطة كتابة صحيحة .
- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - أقلام
- **استراتيجيات التعلم:-** التعلم بالاكتشاف - تقييم الأقران - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ الكلمات التى أمامك في البطاقات .

- **نشاط (1) :-** لاحظ واستنتج :
- **هدف النشاط :-** يلاحظ الهمزة المتوسطة ويستنتج شروط كتابتها على السطر .
- **اجراءات النشاط :-**

يتنبأ التلاميذ بنتائج محددة بناء على شواهد حالية ، يكتب المعلم على السبورة مجموعة من الكلمات التي تتوسطها همزة، ووسطها كلمة تنتهي بهمزة ،يوضح المعلم لهم أن أقوى الحركات هي الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة .

- **نشاط (2) :-** اكتب أحرف كل كلمة متصلة وفق ما تعلمت من قواعد إملائية :
- **هدف النشاط :-** يكتب كلمات تحتوي على همزة متوسطة كتابة صحيحة .
- **اجراءات النشاط :-**

يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط فى كتابة ،بعدما يفرغون من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي ثم يصوب كل تلميذ إجابة زميله من دون صاحب الإجابات.

- **نشاط (3) :-** اكتب ما يملى عليك :
- **هدف النشاط :-** يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يستعدوا لنشاط الإملاء ، يمليهم المعلم بصوت واضح وببطء يكتب المعلم الفقرة على السبورة ، ليصوب كل منهم لنفسه .

- **التقويم :-** اكتب العبارة الآتية بخط جميل :



- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : أشكالهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	كليلة ودمنة الأرانب وملك الفيلة

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

38

- يميز الفكرة الرئيسة للنص .
- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .
- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص .



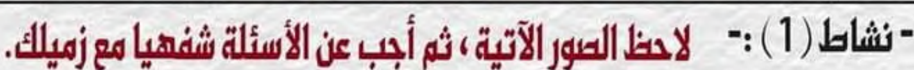


- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - أقلام
- **استراتيجيات التعلم:-** فكر ، ناقش ، شارك - الرءوس المرقمة - أعواد المثلجات



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اذكر أسماء قصص من كتاب كليلة ودمنة ؟



- نشاط (1) :- **لاحظ الصور الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة شفهيا مع زميلك.** الدليل صـ (102)
- **هدف النشاط :-** يميز الفكرة الرئيسة للنص .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن ينظروا للصور المرفقة بالنشاط ويحاولوا معرفة المشكلة التى وقعت بها مجموعة الطيور ويطلب المعلم من كل تلميذين أن يناقشا فكرهما ، يفتح معهم المعلم موضوع النقاش ومشاركة الفكر ليتوصلوا إلى الفكرة الرئيسة.

- نشاط (2) :- **اقرأ واكتشف :** الدليل صـ (102)
- **هدف النشاط :-** يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .
- **اجراءات النشاط :-** يبدل المعلم أماكن التلاميذ ويشرح كل فرد الكلمات التى انجزتها مجموعته ، سيكون كل فرد قد تعرف معاني الكلمات الستة بعدما يفرغون ، يجيب كل تلميذ عن الأسئلة في كتابة .

- نشاط (3) :- **بعد قراءتك النص ، أجب عن الأسئلة الآتية :** الدليل صـ (103)
- **هدف النشاط :-** يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص .
- **اجراءات النشاط :-**

يتيح لهم المعلم متسعا من الوقت ليجيبوا عن الأسئلة المرفقة بالنص ، يبدأ المعلم باستخدام أعواد المثلجات واختيار التلاميذ ليشاركوا باقي زملائهم بالفصل في الإجابة ، يعلق المعلم على الإجابة ويناقش فيها باقي التلاميذ

- **التقويم :-** أجب : ثم اكتب إجابتك في جملتين من إنشائك :

1- مرادف (وطئت) : .... 2- مضاد (أجدب) : ....

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يميز الفكرة الرئيسة للنص .

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : أشكالهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف 104

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يكتشف علامة رفع ونصب المثنى .
- يحدد الفاعل والمفعول به في الجملة وبين علامة الرفع والنصب .
- يختار الإجابة الصحيحة مبينًا السبب .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** المناقشة - فكر ،ناقش ، شارك - التعلم الذاتي ،أعواد المثلجات.

اجراءات تنفيذ الأنشطة



- **التهيئة :-** كرم المعلمان التلميذين المتفوقين حدد الفاعل :

- **نشاط (1) :-** اقرأ، ثم أجب : الدليل صـ (104)
- **هدف النشاط :-** يكتشف علامة رفع ونصب المثنى .
- **اجراءات النشاط :-**

يحثهم المعلم على النظر للجمل المرفقة بالنشاط والتفكير جيدًا في الكلمات الملونة والإجابة عن الأسئلة على كل حدة ، ثم يفتح معهم المعلم مناقشة جماعية ؛ ليتأكد من وصول المفهوم لأذهانهم .

- **نشاط (2) :-** حدد الموقع لما تحته خط ، ثم اذكر علامة الرفع والنصب لها كما في المثال : الدليل صـ (104)
- **هدف النشاط :-** يحدد الفاعل والمفعول به في الجملة وبين علامة الرفع والنصب .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ثم يطلب منهم المعلم أن يفكروا بمجرد أن يسمعوا منه كلمة (فكر) وبالمثل كلمة (ناقش) فيناقش كل منهم زميله في إجابته.

- **نشاط (3) :-** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ، ثم اذكر السبب : الدليل صـ (104)
- **هدف النشاط :-** يختار الإجابة الصحيحة مبينًا السبب .
- **اجراءات النشاط :-**

يسحب المعلم الأعواد بشكل عشوائي ويحثهم على الإجابة عن الأسئلة.

- **التقويم :-** حدد الكلمات المثنى (أذاع المذيعان خبرين)

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يختار الإجابة الصحيحة مبينًا السبب.

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : أشكالهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف 106

الفصل الدراسي الأول

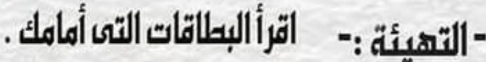
نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

40

- يميز الجملة الصحيحة .
- يثني الكلمات ويضعها في جمل مفيدة .
- يضع الكلمات في جمل مفيدة ، مراعيًا موقعها الإعرابي .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** تقييم الأقران - التعلم باللعب :الظهر بالظهر - التعلم التعاوني



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ البطاقات التى أمامك .

- **نشاط (1) :-** اختر الجملة الصحيحة من كل مجموعة : — الدليل صـ (106)
- **هدف النشاط :-** يميز الجملة الصحيحة .
- **اجراءات النشاط :-**

يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ،ثم بعدما يفرغون من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي ، ثم يصوب كل تلميذ إجابة زميله من دون معرفة صاحب الإجابات.

- **نشاط (2) :-** حدد الخطأ ، ثم صوبه : — الدليل صـ (106)
- **هدف النشاط :-** يثني الكلمات ويضعها في جمل مفيدة .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسم المعلم إلى مجموعات ويحث المعلم أفراد كل مجموعة على قراءة الجمل وتحديد الخطأ واكتشافه ومن ثم تصويبه ، يبدل المعلم الأدوار داخل المجموعة الواحدة ،ويشارك التلاميذ اقرانهم بالكلمات التى أخطئوا فيها .

- **نشاط (3) :-** أدخل الكلمات الآتية في جمل فعلية مفيدة ، مراعيًا العلامة التي في آخرها : — الدليل صـ (106)
- **هدف النشاط :-** يضع الكلمات في جمل مفيدة ، مراعيًا موقعها الإعرابي .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويحث المعلم أفراد كل مجموعة على التفكير والتعاون ليكونوا جملا مفيدة يقيم المعلم والتلاميذ الجمل ، مع ضرورة استخدام النقد البناء .

- **التقويم :-** اجعل الكلمات الآتية مثنى في جمل مفيدة ، بحيث تكون فاعلا مرة ومفعولا به مرة أخرى :

1- هرم : .... / ....
2- رسالة :................ / ....

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يميز التلميذ الجمل الصحيحة .

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5/	الموضوع	الأول : أشكالهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	الجمال الحقيقي

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

41

- يستنتج معاني الكلمات من السياق واكتبها ، ثم تأكد من المعجم:
- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.
- يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم:-** التعلم الذاتي - فكر، ناقش ، شارك



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** صف ملامح الإنسان المصري :

- **نشاط (1) :-** استنتج معاني الكلمات من السياق واكتبها ،ثم تأكد من المعجم : الدليل صـ (108)
- **هدف النشاط :--** يستنتج معاني الكلمات من السياق واكتبها ، ثم تأكد من المعجم:
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة ويفكروا في معاني الكلمات الملونة بالأحمر، ثم يكتبوا ما توصلوا إليه ثم يطلب منهم المعلم ان يراجعوا معاني الكلمات التي توصلوا إليها من خلال الرجوع الى المعجم

- **نشاط (2) :-** بعد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية: الدليل صـ (108)
- **هدف النشاط :--** يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الأسئلة الموجودة أمامهم في النشاط ويجيبوا عنها كل على حدة أولا ثم يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ليفكروا في الإجابة ويكتبوها .

- **نشاط (3) :-** أجب عن الأسئلة الآتية : الدليل صـ (108)
- **هدف النشاط :-** يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة .
- **اجراءات النشاط :-**

يقرأ معهم المعلم الأسئلة ويوضح لهم محتواها ، ثم يطلب منهم المعلم أن يفكروا في إجابات عن الأسئلة ويكتبوها بعدما يفرغون ، يطلب المعلم من كل تلميذ أن يناقش زميله الجالس بجانبه في الإجابات .

- **التقويم :-** استخرج من النص :
  - مرادف كلمة (يظهر) : ....
  - كلمة ومضادها :........... ، ....



- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة.

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : أشكالهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف صـ 111

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

42

- يحدد جمع التكسير .
- يميز جمع التكسير في الجملة ويحدد موقعه .
- يختار الكلمة الصحيحة مراعيًا موقعها في الجملة .





- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم:-** التعلم الذاتي - تقييم الأقران - فكر، ناقش ، شارك

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** احضرت أقلام من المكتبة (حدد الجمع في الجملة السابقة)

- **نشاط (1) :-** اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: الدليل صـ (111)
- **هدف النشاط :-** يحدد جمع التكسير .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا النشاط ويحلوه كل على حدة ، بعدما يفرغون من الحل يناقشهم المعلم يعرض المعلم على السبورة مجموعة من الأمثلة (المعلمون) ، (الطبيبات) ثم يسألهم المعلم : ما أوجه الشبه والاختلاف بين الأمثلة السابقة ؟

- **نشاط (2) :-** ضع خطا تحت جمع التكسير ، ثم اختر الموقع الصحيح مما بين القوسين: الدليل صـ (111)
- **هدف النشاط :-** يميز جمع التكسير في الجملة ويحدد موقعه .
- **اجراءات النشاط :-**

يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ،بعدما يفرغون من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي يصوب كل تلميذ إجابة زميله من دون معرفة صاحب الإجابات ثم يعرض المعلم الإجابة النموذجية ويعيد التلاميذ تصويب الأخطاء .

- **نشاط (3) :-** اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين: الدليل صـ (111)
- **هدف النشاط :-** يختار الكلمة الصحيحة مراعيًا موقعها في الجملة .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يفكروا بمجرد أن يسمعوا منه كلمة فكر وبالمثل كلمة ناقش فيناقش كل منهم زميله في إجابته يطلب المعلم في النهاية من أفراد كل مجموعة أن يشاركوا باقي زملائهم بالفصل في الإجابات ويناقشوها مناقشة جماعية .

- **التقويم :-** لاحظ ما تحته خطا ثم أكمل :

تختلف الأطعمة في الأنواع والأشكال.

الأطعمة : .... مرفوع وعلامة رفعه الـ .... ؛ لأنه ....

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يميز جمع التكسير في الجملة ويحدد موقعه.

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : أشكالهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعلم صـ 113

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يحدد الخطأ ويصوبه .
- يميز الصواب من الخطأ .
- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم باللعب - أعواد المثلجات- التصحيح الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة


- **التهيئة :-** اقرأ البطاقة وأجب عن المطلوب:

- **نشاط (1) :-** حدد الخطأ ، ثم صوبه واذكر السبب : الدليل صـ (113)
- **هدف النشاط :-** يحدد الخطأ ويصوبه .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى مجموعتين ويعطي كل مجموعة لوحة مكتوبا عليها الأمثلة بالنشاط ، يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يبحثوا عن الخطأ وعند إيجاده تصفق المجموعة تصفيقه فتأخذ نقطة حتى تنتهي الأخطاء بالجمل .

- **نشاط (2) :-** اختر الجملة الصحيحة من كل مجموعة : الدليل صـ (113)
- **هدف النشاط :-** يميز الصواب من الخطأ .
- **اجراءات النشاط :-**

يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ، بعدما يفرغون من الإجابة يختار المعلم اسمًا منهم من خلال عود المثلجات ليجيب عن السؤال ثم يعرض المعلم الإجابة النموذجية ويعيد التلاميذ تصويب الأخطاء .

- **نشاط (3) :-** اكتب ما يملى عليك الدليل صـ (114)
- **هدف النشاط :-** يعرض مهارات الكتابة الأساسية .
- **اجراءات النشاط :-**

قبل الإملاء يهيئ لهم المعلم الجو العام للفصل بحيث يكون هادئًا ونظيفًا ، وأن يكون مع كل منهم أدواته الخاصة ، يقرأ لهم المعلم فقرة الإملاء

موضحًا مخارج الحروف والضبط ، بعد الانتهاء يعرض المعلم الإملاء على السبورة حتى يقارن التلاميذ ما كتبوه ويصوبوه.

- **التقويم :-** أكمل القصة مراعيًا ما تعلمته من قواعد مستخدما جمع التكسير :

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يعرض التلميذ مهارات الكتابة الأساسية.

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : أشكالهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعلم صـ 120

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .
- يرتب الجمل ويضبطها .
- يستخدم ما بين القوسين مراعيًا التغيير.



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم الذاتي - العصف الذهني- تقييم الأقران

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ النشاط صـ 120قراءة صامتة .

- **نشاط (1) :-** أجب عن الأسئلة الآتية: — الدليل صـ (120)
- **هدف النشاط :-** يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .
- **اجراءات النشاط :-**

يقرأ كل تلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة .

- **نشاط (2) :-** كون من الكلمات الآتية جملًا بها فاعل ومفعول به: — الدليل صـ (121)
- **هدف النشاط :-** يرتب الجمل ويضبطها .
- **اجراءات النشاط :-**

يكون كل تلميذ الفقرة جملا فعلية .

- **نشاط (3) :-** ضع مكان ما تحته خط ما بين القوسين وغير ما يلزم : — الدليل صـ (122)
- **هدف النشاط :-** يستخدم ما بين القوسين مراعيًا التغيير.
- **اجراءات النشاط :-**

يقرأ كل تلميذ الجمل ويحدد الخطأ ويصوبه .

- **التقويم :-** أعد كتابة الجملة صحيحة :

يخرج النحل عسل فيه شفاء .

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يرتب التلميذ الجمل ويضبطها .

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5/	الموضوع	الأول : أشكالهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	كتابة وصف

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

44

- يحلل تركيب الوصف ويتعرف مكوناته وكيف يكتب .
- يكتب موضوعا وصفيا مستخدما التخطيط المجهز له .
- يخطط لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية.



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم:-** التخمين - التعلم الذاتي - المجموعات

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** انظر إلى الصورة وصفها .

- **نشاط (1) :-** اقرأ النموذج ثم أجب عن الأسئلة: الدليل صـ (115)
- **هدف النشاط :-** يحلل تركيب الوصف ويتعرف مكوناته وكيف يكتب .
- **اجراءات النشاط :-**

يحضر المعلم هدية ملفوفة ويطلب من التلاميذ تخمين صاحبها من خلال وصف المعلم له ثم يقسم المعلم السبورة نصفين نصف مكتوب عليه (صفات خارجية) ،والنصف الآخر مكتوب عليه (صفات داخلية)

- **نشاط (2) :-** اكتب الوصف التالي للأب من خلال الصورة والتحليل : الدليل صـ (116)
- **هدف النشاط :-** يكتب موضوعا وصفيا مستخدما التخطيط المجهز له .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى مجموعات لكن بشرط أن تضم كل مجموعة أربعة أو خمسة أفراد ثم يكتب المعلم على السبورة النقاط الأساسية التي يجب أن يتذكروها عند كتابة نص وصفي لشخصية ما .

- **نشاط (3) :-** صف نفسك بدقة وسيطبع هذا الوصف على حائط الفصل : الدليل صـ (117)
- **هدف النشاط :-** يخطط لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية.
- **اجراءات النشاط :-**

يضع المعلم المفردات الخاصة بالموضوع على السبورة أو يطلب منهم أن يذكروه ببعض المفردات التى تناولها خلال الموضوع ويكتبها على السبورة ، ويطلب منهم أيضا أن يستعينوا بها فى كتابتهم .

- **التقويم :-** صف نفسك وما تتميز به .



- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يحلل تركيب الوصف ويتعرف مكوناته وكيف يُكتب.

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : أشكالهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعلم صـ 120

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .
- يرتب الجمل ويضبطها .
- يستخدم ما بين القوسين مراعيًا التغيير.



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم الذاتي - العصف الذهني- تقييم الأقران

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ النشاط صـ 120قراءة صامتة .

- نشاط (1) :- **أجب عن الأسئلة الآتية:** الدليل صـ (120)
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة .

- نشاط (2) :- **كون من الكلمات الآتية جملًا بها فاعل ومفعول به:** الدليل صـ (121)
- هدف النشاط :- يرتب الجمل ويضبطها .
- اجراءات النشاط :-

يكون كل تلميذ الفقرة جملا فعلية .

- نشاط (3) :- **ضع مكان ما تحته خط ما بين القوسين وغير ما يلزم :** الدليل صـ (122)
- هدف النشاط :- يستخدم ما بين القوسين مراعيًا التغيير.
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويحدد الخطأ ويصوبه .

- **التقويم :-** أعد كتابة الجملة صحيحة :

يخرج النحل عسل فيه شفاء .

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يرتب التلميذ الجمل ويضبطها .



تحضير الموضوع الثاني
لغاتهم تميزهم
المحور الثاني / علاقاتي مع الآخرين
المنهج
مراحل التعليم الأساسي

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : لغاتهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	صداقة بلا قيود

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يحدد الفكرة الأساسية للنص .
- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه الموضوع المسموع .
- يحدد ويلخص الفكرة الرئيسة والمهمة للنص ويركدها .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** المناقشة - التعلم الذاتي - اللعب

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** هل سافرت خارج مصر من قبل ؟

- نشاط (1) :- **يحتاج أحد السائحين مساعدتك لكنك لم تفهم لغته ، فكر كيف تساعده :** الدليل صـ (124)
- هدف النشاط :- يحدد الفكرة الأساسية للنص .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ المعلم لتلاميذه السؤال ثم يبدأ في مناقشته من خلال الاختيار من بينهم مَن يخبره بكيفية المساعدة بعدما يفرغون من الاستماع إليهم يتيح لهم متسعًا من الوقت ليكتبوا طريقة المساعدة التى أعجبتهم بكتبهم .

- نشاط (2) :- **ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية:** الدليل صـ (124)
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه الموضوع المسموع .
- اجراءات النشاط :-

يخبرهم المعلم بأن عليهم قراءة الأسئلة قبل البدء في الاستماع للقصة وحل الأسئلة في أثناء الاستماع يبدأ المعلم في القراءة وعليهم أن يجيبوا بمفردهم ، وبعدما يفرغون يختار من بينهم المعلم مَن يكتب الإجابة على السبورة.

- نشاط (3) :- **أجب عن الأسئلة الآتية:** الدليل صـ (124)
- هدف النشاط :- يحدد ويلخص الفكرة الرئيسة والمهمة للنص ويركدها .
- اجراءات النشاط :- يحضر المعلم معه صافرة وبطاقات مكتوبًا عليها أرقام بحسب عدد الإجابات ويختار من بينهم ، ثم يعطي كل تلميذ بطاقة ، ويكتب المعلم الإجابات على السبورة كما في الكتاب يخبرهم المعلم بأنه عند سماعهم الصافرة عليهم أن يصلوا سريعا إلى السبورة ووضع الرقم الصحيح عند الإجابة

- **التقويم :-** كيف بدأ بطل القصة في تعلم لغة جديدة ؟

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يحدد التلميذ الفكرة الأساسية للنص .

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : لغاتهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	تابع صداقة بلا قيود

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

47

- يراجع علامات الترقيم التي سبق وتعرفها .
- يستطيع الكتابة بخط جميل .
- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** اللعب - التعلم بالنمذجة - تقييم الأقران

اجراءات تنفيذ الأنشطة



- **التهيئة :-** لاحظ العلامة التى في البطاقة التى أمامك وحدد اسمها :

- **نشاط (1) :-** اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين : الدليل صـ (125)
- **هدف النشاط :-** يراجع علامات الترقيم التي سبق وتعرفها .
- **اجراءات النشاط :-**

يحضر المعلم بطاقات مكتوبا عليها علامات الترقيم ويختار من بينهم من يضع إحداها على ظهره دون أن يراها، ثم يختار تلاميذ آخرين على أن يقرأ كل تلميذ جملة ، ثم يختار التلميذ الذي قرأ الجملة أحد زملائه حاملي العلامة التي على ظهره .

- **نشاط (2) :-** اكتب بخط الرقعة : الدليل صـ (125)
- **هدف النشاط :-** يستطيع الكتابة بخط جميل .
- **اجراءات النشاط :-**

يقرأ معهم المعلم الجملة ويناقشهم فيها ، ثم يكتب المعلم على السبورة كلمة كلمة ويوضح لهم الفرق بين الأحرف في خطي النسخ والرقعة ، ثم يتيح لهم متسعًا من الوقت ليكتبها بمفرده.

- **نشاط (3) :-** اكتب ما يملى عليك : الدليل صـ (125)
- **هدف النشاط :-** يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يستعدوا لنشاط الإملاء ، بعدما يفرغون من الكتابة يطلب المعلم من كل تلميذ أن يتبادل كتابه مع زميله الجالس بجانبه ليصوب له وبعد الانتهاء يكتب المعلم على السبورة ليتأكد كل منهم من تصويبه لزميله .

- **التقويم :-** كون جملًا من الكلمات الآتية مراعيًا علامات الترقيم المناسبة :

حقا   لماذا   ذهبت   انتهى

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يستطيع التلميذ الكتابة بخط جميل .

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : لغاتهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	لغةُ الأجداد

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

48

- يلخص الفكرة الرئيسة للنص .
- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه ويجيب عن الأسئلة .





- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم:-** فكر،ناقش ،شارك - أعواد المثلجات - اللعب - بطاقات الإجابات

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اذكر معالم بلدك ؟

- **نشاط (1) :-** اكتب اسم دولة لغتها الأم هي اللغة العربية وارسم مما يميزها : الدليل صـ (126)
- **هدف النشاط :-** - يلخص الفكرة الرئيسة للنص .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يكتبوا اسم الدولة التي تتحدث باللغة العربية ويرسمون أهم معالمها السياحية الدالة عليها
يطلب المعلم من كل تلميذين أن يناقشا فكرهم ثم يفتح معهم المعلم موضوع النقاش ومشاركة الفكر ليتوصلوا إلى الفكرة الرئيسة.

- **نشاط (2) :-** ضع مكان الكلمات الملونة كلمات مما بين القوسين ، ثم تأكد من المعجم : الدليل صـ (126)
- **هدف النشاط :-** يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- **اجراءات النشاط :-**

يحضر المعلم لوحا مكتوبا عليه الجمل وبطاقات مكتوبا عليها الكلمات ثم يختار من بينهم مَن يحمل اللوح وتكون مجموعة ومن يحمل البطاقات وتكون مجموعة أخرى وعلى أفراد المجموعتين أن يقفوا أمام بعضهم ، وعلى باقي زملائهم بالفصل قراءة الجمل واختيار الكلمة المناسبة

- **نشاط (3) :-** بعد قراءتك النص ، أجب عن الأسئلة الآتية: الدليل صـ (128)
- **هدف النشاط :-** - يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه ويجيب عن الأسئلة .
- **اجراءات النشاط :-**

يخبرهم المعلم بأنه سيقرأ الجمل الموجودة بالنشاط وعليهم عندما تكون تكون الإجابة صحيحة أن يرفعوا يدًا واحدة فقط
أما إذا كانت الإجابة غير صحيحة فعليهم أن يرفع كل منهم اليدين معًا وبعدما يفرغون يكتب المعلم الإجابات على السبورة .

- **التقويم :-** ضع علامة (✓) او (×) أمام العبارات الآتية :
  - يحب العرب لغتهم ؛ لأنها لغة الأجداد . ( )

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يقرأ التلميذ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثانيَ : لغاتهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	تابع لغة الأجداد

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

49

- يفهم المراد والمعنى المقصود من الأبيات .
- يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .
- يحدد الكلمات التي لها النهاية الصوتية نفسها .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم الثنائي - المناقشة - العمل الجماعي



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** هل يعتز الشاعر بلغته ؟

- **نشاط (1) :-** صل بين التعبير والمعنى المقصود : — الدليل صـ (128)
- هدف النشاط :- - يفهم المراد والمعنى المقصود من الأبيات .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يجيبا معًا عن الأسئلة ، وعلى الثنائي الذي يتردد في التصويب أن يطلب المساعدة من المعلم ، بعدما يفرغون يختار منهم من يقرأ إجابته ليتأكد المعلم من صحة الإجابات ثم يناقشهم فيها .

- **نشاط (2) :-** ماذا طلب الشاعر من أبناء اللغة العربية في البيت ؟ — الدليل صـ (129)
- هدف النشاط :- - يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ عليهم المعلم السؤال ، ثم يبدأ في مناقشته من خلال الاختيار من بينهم مَن يخبره برأيه .

- **نشاط (3) :-** قارن بين النصين الآتيين : — الدليل صـ (129)
- هدف النشاط :- - يحدد الكلمات التي لها النهاية الصوتية نفسها .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ معهم المعلم السؤال ويشرحه لهم ، ثم يقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يختاروا لهم قائدًا ويجيبوا عن السؤال ، بعدما تفرغ المجموعات من الإجابة يقرأ قائد كل منها الإجابة على باقي زملائه بالفصل .

- **التقويم :-** اقرا النص قراءة جهرية

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يفهم التلميذ المراد والمعنى المقصود من الأبيات.

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : لغاتهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف صـ 130

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يتعرف جمع المذكر السالم وعلامة رفعه ونصبه .
- يميز جمع المذكر السالم وموقعه في الجملة .
- يحدد موقع الجمع وعلامته .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم الذاتي - بطاقات الإجابات

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** حول الجملة إلى جمع (يتقن العامل عمله)

- **نشاط (1) :-** اقرا ، ثم أجب : الدليل صـ (130)
- **هدف النشاط :-** يتعرف جمع المذكر السالم وعلامة رفعه ونصبه .
- **اجراءات النشاط :-**

يعطيهم المعلم ورقة بها عدة أسماء مثل : معلم وكاتب ومهندس وذاكر ويطلب منهم أن يجمعوا هذه الأسماء بأكثر من طريقة وبعد أن يفرغوا يطلب منهم أن يجمعوا الإجابات.

- **نشاط (2) :-** ضع خطًا تحت جمع المذكر السالم ،ثم اختر الموقع الصحيح مما بين القوسين: الدليل صـ (130)
- **هدف النشاط :-** يميز جمع المذكر السالم وموقعه في الجملة .
- **اجراءات النشاط :-**

يعطيهم المعلم بطاقات صغيرة مكتوبًا عليها (فاعل - مفعول به) ثم يبدأ المعلم في الإجابة عن النشاط وعندما يجيب يطلب منهم أن يرفعوا الإجابة الصحيحة من خلال الملاحظة سيتضح للمعلم من منهم لم يفهم الدرس .

- **نشاط (3) :-** ضع خطًا تحت جمع المذكر السالم واذكر موقعه وعلامته: الدليل صـ (131)
- **هدف النشاط :-** يحدد موقع الجمع وعلامته .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط ، كل على حدة ثم يتيح لهم المعلم متسعًا من الوقت ليجيبوا عنه يمر المعلم ويراقب العملية التعليمية ويساعد من يحتاج منهم لمساعدة ؛ بأن يعرض عليه أسئلة مفتاحية تساعده على الإجابة .

- **التقويم :-** أكمل بجمع مذكر سالم مناسب مراعيًا موقعه وعلامته :
  - رأى " سالم " .... يتجولون في الأهرامات .
  - كرم .... الحاصلين على المراكز الأولى .

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يتعرف جمع المذكر السالم وعلامة رفعه ونصبه.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	5 /	الفصل
لاحظ واكتشف صـ 132	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

51

- يحول الجملة الاسمية إلى فعلية مُراعيًا الجمع الصحيحة .
- يضع العلامة الصحيحة تبعًا للموقع في الجملة .
- يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم باللعب - التعلم الذاتي



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** عَرِّف جمع المذكر السالم ؟
- **نشاط (1) :-** عبر عن المعاني الآتية بجمل فعلية مراعيًا موقع جمع المذكر السالم وعلامته : الدليل صـ (132)
- **هدف النشاط :-** يحول الجملة الاسمية إلى فعلية مُراعيًا الجمع الصحيحة .
- **اجراءات النشاط :-**

يضع المعلم السؤال في منتصف المجموعة ويطلب من كل فرد بها أن يجيب عن السؤال
يكشف التلاميذ إجاباتهم لبعضهم ويتيح لهم المعلم الفرصة للنقاش ، ثم يمر بينهم المعلم ويراقب العملية التعليمية.

- **نشاط (2) :-** ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية: الدليل صـ (132)
- **هدف النشاط :-** يضع العلامة الصحيحة تبعًا للموقع في الجملة .
- **اجراءات النشاط :-**

يحضر المعلم صورة ساعة يمكن عمل أكثر من 5 في الصفحة ويعطى كل تلميذ ساعة ، يذهب كل تلميذ لزميله ويسأله : هل لديك وقت في تمام الساعة الواحدة ؟ مثلا ، فإن قبل فيكتب كل منهما اسمه عند الساعة الواحدة .

- **نشاط (3) :-** اكتب ما يملى عليك : الدليل صـ (133)
- **هدف النشاط :-** يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة .
- **اجراءات النشاط :-**

يكتب كل تلميذ الفقرة كما يسمعها من المعلم وبعد الانتهاء يكتب المعلم
على السبورة الفقرة ويصوبها كل تلميذ بنفسه .

- **التقويم :-** تخيل أن اللغة العربية تشكو حالها لأبنائها ، اكتب شكواها مبينًا ما يلي :
- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يحول التلميذ الجملة الاسمية إلى الفعلية مراعيًا الجمع الصحيحة .

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : لغاتهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	مميزون باختلاف

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يكتسب المفردات ويستخدمها ، يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة
- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم:-** أعواد المثلجات - التعلم الذاتي - المناقشة

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** لديك صور مختلفة وعليك أن تشرحها لزميلك بدون كلام ؟

- **نشاط (1) :-** استخرج من الفقرة الآتية: الدليل صـ (134)
- **هدف النشاط :-** يكتسب المفردات ويستخدمها ، يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يحلوا النشاط بمفردهم ثم يختار منهم المعلم بطريقة عشوائية من يخبره بالإجابة الصحيحة ويكتبها على السبورة ؛ ليتأكد باقي زملائه من إجاباتهم .

- **نشاط (2) :-** أجب عن الأسئلة الآتية: الدليل صـ (134)
- **هدف النشاط :-** يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.
- **اجراءات النشاط :-**

يخبرهم المعلم بأن عليهم قراءة السؤال جيدًا قبل البدء في الإجابة وكذلك قراءة النص بتأن ،بعدما يفرغون يختار من بينهم المعلم من يخبره بالإجابة .

- **نشاط (3) :-** في الاختلاف جمال وتنوع ، كيف فهمت هذا من النص ؟ الدليل صـ (136)
- **هدف النشاط :-** يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.
- **اجراءات النشاط :-**

يقرأ عليهم المعلم السؤال ، ثم يبدأ في مناقشه من خلال الاختيار من بينهم من يخبره بالإجابة التي يراها ، بعدما يفرغ المعلم من الاستماع إليهم يتيح لهم متسعًا من الوقت ليكتبوا الإجابة التي أعجبتهم بكتبهم .

- **التقويم :-** كيف عرف الإنسان تاريخه وهويته عبر التاريخ ؟

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : لغاتهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف صـ 137

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

53

- يكتشف علامة رفع ونصب جمع المؤنث السالم.
- يختار الموقع الصحيح لجمع المؤنث السالم.
- يحدد الفاعل والمفعول به ويضبطهما .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم:-** التعلم الذاتي - بطاقة الإجابات - التعلم باللعب



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ الجمل التي أمامك فى البطاقات ، وحدد الجمع فيها :

- **نشاط (1) :-** لاحظ ، ثم أجب : الدليل صـ (137)
- **هدف النشاط :-** يكتشف علامة رفع ونصب جمع المؤنث السالم.
- **اجراءات النشاط :-**

يدخل المعلم ومعه كلمات كثيرة (جمع مؤنث سالم وجمع مذكر سالم ومثنى)ثم يرسم المعلم على السبورة جدولًا به ثلاث خانات ، واحدة مكتوب بها المثنى وواحدة جمع مذكر سالم وأخرى جمع مؤنث سالم ثم يطلب المعلم أن يصنفوا الكلمات حسب الجدول .

- **نشاط (2) :-** اختر الإجابة الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين: الدليل صـ (137)
- **هدف النشاط :-** يختار الموقع الصحيح لجمع المؤنث السالم.
- **اجراءات النشاط :-**

يعطيهم المعلم بطاقات صغيرة مكتوبًا عليها (فاعل - مفعول به) يبدأ المعلم في الإجابة عن النشاط وعندما يجيب يطلب منهم أن يرفعوا الإجابة الصحيحة ومن خلال الملاحظة سيتضح للمعلم من منهم لم يفهم الدرس.

- **نشاط (3) :-** ضع خطًا تحت الفاعل في الجُمل الآتية ، ثم اضبطه : الدليل صـ (138)
- **هدف النشاط :-** يحدد الفاعل والمفعول به ويضبطهما .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ويضع المعلم أمامهم كلمتي (المعلمان والرايات) التلميذ الأول : يضع الأولى فاعلا في جمل. والتلميذ الثاني مفعولا به ويتم تبديل الأدوار الأول يضع الثانية مفعولا به في جملة والثاني يضعها فاعلا في جملة .

- **التقويم :-** ضع خطًا تحت الخطأ ، ثم صوبه :

- تنتشر الشائعاتِ على مواقع التواصل الاجتماعي.

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يحدد التلميذ الفاعل والمفعول به ويضبطهما .

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : لغاتهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعلّم صـ 139

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يأتي بجمع المؤنث السالم من جموع مختلفة .
- يميز الجملةٍ الصحيحة .
- يكتب جملا صحيحة .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم :-** العمل الجماعي - الرءوس المرقمة - تقييم الأقران



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** كتبت المعلمة الدرس. (حول الجملة إلى جمع المؤنث السالم)

- نشاط (1) :- **ضع مكان ما تحته خط جمع مؤنث سالمًا ، ثم اكتب العبارة وغيّر ما يلزم :** الدليل صـ (139)
- هدف النشاط :- يأتي بجمع المؤنث السالم من جموع مختلفة .
- اجراءات النشاط :-

يضع المعلم على السبورة كلمات (زهرة ، تلاميذ ، حاضرون) يعطي المعلم كل مجموعة وريقات صغيرة ويطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يأتوا بالجمع المؤنث من هذه الكلمات وبعد نفاد الوقت يخرج نائب عن المجموعة ليلصق الإجابات على السبورة.

- نشاط (2) :- **اختر الجُملة الصحيحة من كل مجموعة :** الدليل صـ (139)
- هدف النشاط :- يميز الجملة الصحيحة .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ، كل مجموعة من أربعة أفراد ، ثم يكتب المعلم على السبورة كلمات (الأمهات ، الأمانات ، السائحات) كل فرد بالمجموعة عليه أن يضع كلمة في جملة ؛ بحيث تكون مرة فاعلا ومرة مفعولًا به .

- نشاط (3) :- **اكتب ما يملى عليك :** الدليل صـ (140)
- هدف النشاط :- يكتب جملًا صحيحة .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يجهزوا ورقة وقلمًا ويستعدوا لنشاط الإملاء وبعد الإملاء يطلب المعلم من كل تلميذ أن يتبادل كراستهم زميله الجالس بجانبه ليصوب له .

- **التقويم :-** أكمل بجمع مؤنث مناسب واضبطه :
  - نستخدِم .... في رفع الأثقال .
  - تسير .... في نظام .

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يميز التلميذ الجملة الصحيحة .

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : لغاتهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	التعبير الكتابي (مناقشة فِكرة)

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

55

- يحلل تركيب التعبير الكتابي (مناقشة فكرة) ويتعرف مكوناتها وكيف تكتب .
- يكتب فكرة يعرض مميزاتها وسلبياتها مستخدمًا التخطيط المجهز لها .
- يخطط لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها.

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم:-** التعلم الذاتي - المناقشة



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** هل قرأت كتابا الكترونيا من قبل ؟

- نشاط (1) :- **اقرأ النموذج ، ثم أجب عن الأسئلة :** الدليل صـ (141)
- هدف النشاط :- يحلل تركيب التعبير الكتابي (مناقشة فكرة) ويتعرف مكوناتها وكيف تكتب .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفكرة بتركيز وهدوء ، ثم يجيبوا عن الأسئلة ، ثم يمر بينهم المعلم ؛ ليتأكد من تنفيذ المطلوب

الدليل صـ (142)

- نشاط (2) :- **اكتب الفكرة الآتية من خلال التحليل التالي :**
- هدف النشاط :- يكتب فكرة يعرض مميزاتها وسلبياتها مستخدمًا التخطيط المجهز لها .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا التحليل الموجود بالنشاط ويطلب منهم المعلم ان يبدءوا في كتابة الفكرة ، مراعيًا عناصرها كما تعلمها بعد كتابة الفكرة يقسمهم المعلم إلى مجموعات من خمسة أفراد ويعرض كل فرد بالمجموعة ما كتبه وينقد نقدًا بناء .

- نشاط (3) :- **ناقش فكرة تمسك الشخص بالتحدث بلغته الأم فقط من خلال ذكر المميزات والعيوب**

الدليل صـ (143)

- هدف النشاط :- يخطط لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها.
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يخططوا لكتابة الفكرة من خلال ملء المخطط المكتوب ثم يطلب منهم أولا أن يفكروا في جميع المميزات للفكرة وليس شرطًا ما سيكتبها في موضوعه.

- **التقويم :-**

ناقش فكرة تمسك الشخص بالتحدث بلغته الأم فقط من خلال ذكر المميزات والعيوب

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يخطط التلميذ لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها.

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثانيً : لغاتهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعلَّم صـ 146

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

56

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء.
- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة.
- يحدد الفاعل والمفعول به والعلامة الصحيحة لهما .

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- استراتيجيات التعلم :- التعلم الذاتي - المناقشة - العصف الذهني

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اقرأ الأسئلة وفكر .

- نشاط (1) :- أجب عن الأسئلة الآتية: الدليل صـ (146)
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء.
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة.

- نشاط (2) :- أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين: الدليل صـ (146)
- هدف النشاط :- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة.
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويضع مرادف كل كلمة .

- نشاط (3) :- املأ الجدول التَّالي من خلال الأمثلة الآتية : الدليل صـ (147)
- هدف النشاط :- يحدد الفاعل والمفعول به والعلامة الصحيحة لهما .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ السؤال ويستكمل الجدول .

- التقويم :- هات مفرد كلمة " جولات " في جملة من إنشائك .

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص.

التاريخ		المحور	الثانى : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : لغاتهم تميزهم
الفترة		عنوان الدرس	تابع لاحظ وتعلَّم صـ 147

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يكتب موقع ما تحته خط وعلامته معللا لذلك .
- يحدد ما يتعلق بجمع المؤنث السالم وما لا يتعلق بها .
- يكتب مراعيًا القواعد السليمة مستخدمًا التحليل المرفق له .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات
- **استراتيجيات التعلم:-** التعلم الذاتي - المناقشة - العصف الذهني



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ الأسئلة وفكر .

- **نشاط (1) :-** **أكمل الناقص :** الدليل صـ (147)
- هدف النشاط :- يكتب موقع ما تحته خط وعلامته معللا لذلك .
- اجراءات النشاط :-

يعرب كل تلميذ الكلمة الملونة .

- **نشاط (2) :-** **احذف الكلمات التي لا تتعلق بجمع المؤنث السالم:** الدليل صـ (147)
- هدف النشاط :- يحدد ما يتعلق بجمع المؤنث السالم وما لا يتعلق بها .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الكلمات ويحذف ما لا يتعلق بجمع المؤنث السالم .

- **نشاط (3) :-** **اكتب الفكرة الآتية من خلال التحليل التالي:** الدليل صـ (148)
- هدف النشاط :- يكتب مراعيًا القواعد السليمة مستخدمًا التحليل المرفق له .
- اجراءات النشاط :-

ينظر للتحليل المرفق ويكتب الفكرة .

- **التقويم :-** ضع خطًا تحت الخطأ ، ثم صوبه :

" يجتهد المختصين ؛ ليصنعوا ما يخدم المجتمعات وييسر الحياة "

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يكتب التلميذ موقع ما تحته خط.

التاريخ		المحور	الثاني : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	المشروع
الفترة		عنوان الدرس	النيل في حياة المصريين

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

58

- يستنتج أهمية نهر النيل في حياتنا .
- يجمع معلومات عن تلوث نهر النيل والنتائج المترتبة عليه .
- يخطط للمشروع في خطوات واضحة ، مراعيا الشروط المطلوبة



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور
- استراتيجيات التعلم :- المناقشة - البحث - العمل الجماعي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- انظر إلى الصور التي أمامك.

- نشاط (1) :- أكمل الناقص : الدليل صـ (149)
- هدف النشاط :- يستنتج أهمية نهر النيل في حياتنا .
- اجراءات النشاط :-

يطلب المعلم من تلاميذه أن يجيبوا عن النشاط.
يختار المعلم بعض التالميذ ليستمع لإجاباتهم ويصوب لهم الأخطاء إن وجدت.

- نشاط (2) :- ابحث عن أسباب تلوث نهر النيل : الدليل صـ (149)
- هدف النشاط :- يجمع معلومات عن تلوث نهر النيل والنتائج المترتبة عليه .
- اجراءات النشاط :- يقسمهم المعلم إلى مجموعات، على أن تكون هذه المجموعات ثابتة حتى نهاية المشروع.
يبحث أفراد كل مجموعة عن أسباب تلوث نهر النيل ويكتبون ما توصلوا إليه في النشاط.

- نشاط (3) :- تابع الخطوات الآتية مع مجموعتك للتخطيط لإعداد فيديو وتنفيذه : الدليل صـ (150)
- هدف النشاط :- يخطط للمشروع في خطوات واضحة ، مراعيا الشروط المطلوبة .
- اجراءات النشاط :-

قبل أن يبدأ التلاميذ بمجموعاتهم في تنفيذ المشروع، يعرض المعلم الشروط والنقاط المهمة التي يجب أن تتوافر في المشروع حتى ينجح.
أول معيار هو دقة المعلومات وصحتها، فيجب على أفراد كل مجموعة أن يتأكدوا من المعلومات المكتوبة وألا يكتبوا اي معلومة

- التقويم :- اذكر أسباب التلوث ؟



- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يستنتج أهمية نهر النيل في حياتنا .



تحضير دروس لغة عربية
المحور الثاني :
علاقاتي مع الآخرين
الموضوع الثالث:
عاداتهم تميزهم
رانيا مصطفى
المنهج
لمراحل التعليم الأساسي

التاريخ		المحور	الثاني : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : عاداتُهم تُمَيِّزُهم
الفترة		عنوان الدرس	شتاء دافئ وجميل

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

59

- يميز الفكرة الرئيسة للنص .
- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .
- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور
- استراتيجيات التعلم:- البحث والتقصي - فكر ، ناقش ، شارك - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ما مظاهر فصل الشتاء ؟

- نشاط (1) :- أمامك كلمات لغة يتحدث بها أهل النوبة ؛ صل هذه الكلمات بما يناسب معناها : الدليل صـ (156)
- هدف النشاط :- يميز الفكرة الرئيسة للنص .
- اجراءات النشاط :-

يطلب المعلم من تلاميذه أن يقرءوا النشاط بمفردهم أولا ويحاولوا الإجابة من خلال فهمهم بدون مساعدة.
بعدما يفرغون يكون المعلم مجموعات للتوجه إلى حجرة الحاسب الآلي؛ ليبحثوا عن تلك اللغة في محرك البحث »جوجل

- نشاط (2) :- اقرأ واكتشف: الدليل صـ (156)
- هدف النشاط :- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .
- اجراءات النشاط :- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا النشاط بهدوء ويحاولوا الإجابة عنه بمفردهم في حدود الوقت المطلوب.
بعد نفاد الوقت يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعرض إجابته على زميله الجالس بجانبه.

- نشاط (3) :- بعد قراءتك القصة أجب عن الأسئلة الآتية: الدليل صـ (157)
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.
- اجراءات النشاط :- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا النشاط بشكل ذاتي ويفكروا في إجابات عن الأسئلة.
يمر بينهم المعلم؛ ليتأكد من وصول الهدف لأذهانهم ويساعد من يحتاج إلى مساعدة.
بعدما يفرغون، يختار المعلم بعضهم بصورة عشوائية ويطلب منهم أن يجيبوا عن الأسئلة

- التقويم :- أجب عن الأسئلة الآتية:

بم وصف " مهند " البيوت التي شاهدها في طريقه ؟
ما المكان الذي تود زيارته داخل بلدك ؟ ولماذا ؟

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يميز الفكرة الرئيسة للنص.

التاريخ		المحور	الثاني : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : عاداتُهم تُمَيِّزُهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف صـ 158

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

60

- يحدد علامات رفع الفاعل ونصب المفعول به .
- يحدد الموقع الإعرابي لما تحته خط وعلامته .
- يحدد الخطأ ويصوبه .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور
- استراتيجيات التعلم :- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني -

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- يكتب التلميذ الدرس (حدد الفاعل وعلامة إعرابه في الجملة السابقة)

- نشاط (1) :- املأ الجدول من خلال الأمثلة الآتية: الدليل صـ (158)
- هدف النشاط :- يحدد علامات رفع الفاعل ونصب المفعول به .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا بتمعن الجمل الآتية ويركزوا خاصة على الملونة منها. ويطلب منهم أن يكملوا الجدول بمفردهم يتيح لهم المعلم متسعا من الوقت ليجيبوا عن النشاط.

- نشاط (2) :- حدد الموقع لكل ما تحته خط ، ثم بين علامة الرفع أو النصب : الدليل صـ (158)
- هدف النشاط :- يحدد الموقع الإعرابي لما تحته خط وعلامته .
- اجراءات النشاط :- يقسمهم المعلم إلى خمس مجموعات. • يعطي المعلم أفراد كل مجموعة سؤالًا عندما يتمكن الجميع من إجابة الرقم المخصص له.

- نشاط (3) :- حدد الخطأ ، ثم صوبه : الدليل صـ (159)
- هدف النشاط :- يحدد الخطأ ويصوبه .
- اجراءات النشاط :-

يعطيهم المعلم بطاقات صغيرة. ثميكتب على هذه البطاقات (أ - ب - ج - د).
يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ليفكروا في الإجابة عن النشاط

- التقويم :- أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:



- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يحدد علامات رفع الفاعل ونصب المفعول به.

التاريخ		المحور	الثاني : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : عاداتُهم تُمَيِّزُهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف صـ 160

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

61

- يتمكن من تصنيف الفاعل والمفعول به تبعا لعلامتي الرفع والنصب .
- يثني ويجمع مراعيًا العلامة .
- يعرض مهارات الكتابة الأساسية. .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور
- استراتيجيات التعلم :- المسابقة - تقييم الأقران - التعلم الذاتي



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اذكر علامات رفع الفاعل ؟

- نشاط (1) :- صنف كل فاعل ومفعول به حسب علامتي الرفع والنصب: الدليل صـ (160)
- هدف النشاط :- يتمكن من تصنيف الفاعل والمفعول به تبعا لعلامتي الرفع والنصب .
- اجراءات النشاط :-

يحضر المعلم خمس أوراق ويضعها في أركان الفصل ويكتب عنوانا على كل لوحة، فواحد عليه الفاعل المرفوع وعلامة رفعه الضمة وكذلك مثلما موجود بالنشاط. يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويتيح لهم متسعا من الوقت للمناقشة والتفكير

- نشاط (2) :- ثن واجمع الجمل الآتية، مراعيًا العلامة: الدليل صـ (160)
- هدف النشاط :- يثني ويجمع مراعيًا العلامة .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط، كل بمفرده.
يتيح لهم المعلم متسعا من الوقت لذلك، واضعا لهم المؤقت أمامهم

- نشاط (3) :- اكتب ما يملى عليك: الدليل صـ (161)
- هدف النشاط :- - يعرض مهارات الكتابة الأساسية. .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ لهم المعلم قطعة الإملاء موضحا مخارج الحروف والضبط. بعد الانتهاء يعرض المعلم الإملاء على السبورة أو يكتبها ويطلب منهم أن يقارنوها بما كتبوه ، يضع التلميذ خطا تحت الكلمات غير الصحيحة التي كتبها، ثم يعيد تصويبها ويكتب القطعة كاملة بطريقة صحيحة.

- التقويم :-

أنتجت مصر أول شخصية كرتونية لأول مرة في شهر رمضان وكانت تنتمي لإحدى قرى النوبة، ابحث عنها واكتب ما يلي:

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

التاريخ		المحور	الثاني : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : عاداتُهم تُمَيِّزُهم
الفترة		عنوان الدرس	طعامهم يميزهم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

62

- يستنتج معاني مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة.
- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة..

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور



- استراتيجيات التعلم:- التعلم الثنائي - التعلم الذاتي - استراتيجية اللعب

المنهج

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ارسم صورة الطعام الذي تشتهر به مدينتك وشارك طريقة إعداده مع معلمك وأقرانك:

- نشاط (1) :- اقرأ واكتشف — الدليل صـ (162)
- هدف النشاط :- يستنتج معاني مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة.
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ثنائية بحسب التشابه في شهر الميلاد يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يقرءوا النشاط ويفكروا في إجابات.

- نشاط (2) :- بعد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية : — الدليل صـ (164)
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة..
- اجراءات النشاط :- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا النشاط ويفكروا في إجابات عن الأسئلة الموجودة أمامهم يتيح لهم المعلم متسعا من الوقت ليجيبوا عن النشاط.
بعدما يفرغون، يختار من بينهم المعلم بطريقة عشوائية ليجيبوا عن الأسئلة.

- نشاط (3) :- اختر ثلاثة أطعمة ذكرت بالنص وقارنها بالجدول التالي: — الدليل صـ (164)
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة..
- اجراءات النشاط :-

يكتب المعلم أنواع الطعام في ورق بطاقات ويكتب المحافظات التي تشتهر بها في بطاقات أخرى، والمكون الأساسي لتلك الأطعمة في بطاقات مختلفة ويوزعها بأماكن مختلفة داخل الفصل.

- التقويم :- ماذا يحدث لو أفرط الإنسان في تناول الأطعمة؟

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يستنتج معاني مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة.

التاريخ		المحور	الثاني : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : عاداتُهم تُمَيِّزُهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف صـ 165

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

63

- يستخدم اسم الإشارة استخداما صحيحًا .
- يكمل العبارة بما هو مطلوب .
- يحدد الضمير ونوعه .

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور
- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي - المسابقة



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اذكر ضمائر المخاطب ؟

- نشاط (1) :- ضع مكان ما تحته خط اسم إشارة مناسبًا : الدليل صـ (165)
- هدف النشاط :- يستخدم اسم الإشارة استخداما صحيحًا .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الجمل جيدا ويضعوا مكان الكلمات التي تحتها خط أسماء إشارة مناسبة.
يحدد لهم المعلم وقتا ليجيبوا عن النشاط

- نشاط (2) :- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين: الدليل صـ (165)
- هدف النشاط :- يكمل العبارة بما هو مطلوب .
- اجراءات النشاط :- يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط تاركا لهم متسعا من الوقت.
يُذكرهم المعلم بظرفي الزمان والمكان من خلال المناقشة.

- نشاط (3) :- ضع خطا تحت الضمير الدليل صـ (165)
- هدف النشاط :- يحدد الضمير ونوعه .
- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويضع أمامهم مجموعة من الضمائر ويطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يصنفوها

- التقويم :- ضع الضمير المذكر مكان المؤنث وغير ما يلزم :

_ أنتِ تحرصينَ على فهم الآخرين ....

- أنتِ تُقدِّرين العمل الناجح ....

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يحدد الضمير ونوعه .

التاريخ		المحور	الثاني : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : عاداتُهم تُمَيِّزُهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعلم صـ 168

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

64

- يستخرج ما هو مطلوب منه .
- يُحدد الخطأ ويصوبه .
- يستخدم الجملة الفعلية في التعبير .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور
- **استراتيجيات التعلم:-** الأركان - مثلث الاستماع - التعلم التعاوني



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** أقام المهندس المشروع (حدد الفعل وبين نوعه)

- **نشاط (1) :-** اقرأ ، ثم أجب عما يلي : الدليل صـ (168)
- **هدف النشاط :-** يستخرج ما هو مطلوب منه .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسم المعلم الفصل إلى أربع مجموعات أو أربعة أركان ، يضع المعلم بكل لوحة بعض الأشياء المطلوبة

- **نشاط (2) :-** أذاع تلميذ خبرا بالإذاعة المدرسية لكنه وقع في بعض الأخطاء ، اكتشفها ثم أعد كتابة الفقرة صحيحة : الدليل صـ (169)
- **هدف النشاط :-** يحدد الخطأ ويصوبه .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ، كل مجموعة من ثلاثة أفراد ، التلميذ الأول يقرأ الفقرة بتمهل والثاني يستنبط الخطأ ويدون الثالث الإجابات الصحيحة .

- **نشاط (3) :-** اجعل أحد الإسمين مما بين القوسين فاعلا والآخر مفعول به في جمل مفيدة مراعيا الموقع والعلامة : الدليل صـ (169)
- **هدف النشاط :-** يستخدم الجملة الفعلية في التعبير .
- **اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا من خلال فهمهم الدرس والمعلومات المستنبطة ثلاثة أسطر عن العادات مستخدمين الجمل الفعلية .

- **التقويم :-**

اكتب ما يملى عليك



- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يستخرج ما هو مطلوب منه .

التاريخ		المحور	الثاني : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : عاداتُهم تُمَيِّزُهم
الفترة		عنوان الدرس	تحليل مقالة رأي

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

65

- يحلل تركيب التعبير الكتابي (مقالة رأي) ويتعرف مكوناتها وكيف تكتب . .
- يكتب مقالة رأي موضحًا أسبابه المقنعة مستخدما التخطيط المجهز لها .
- يخطط لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية .



- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور
- **استراتيجيات التعلم :-** التحليل والاكتشاف - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** انظر إلى الصورة وصفها



- **نشاط (1) :-** اقرأ النموذج ، ثم أجب عن الأسئلة: الدليل صـ (172)
- **هدف النشاط :-** يحلل تركيب التعبير الكتابي (مقالة رأي) ويتعرف مكوناتها وكيف تكتب . .
- **اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا مقالة الرأي الموجودة أمامهم بالكتاب في هدوء تام ، وبعد الانتهاء يطلب منهم أن يقرءوا الأسئلة ويجيبوا عنها .

- **نشاط (2) :-** اكتب مقالة الرأي الآتية من خلال التحليل التالي : الدليل صـ (173)
- **هدف النشاط :-** يكتب مقالة رأي موضحًا أسبابه المقنعة مستخدما التخطيط المجهز لها .
- **اجراءات النشاط :-**

في بداية النشاط يذكرهم المعلم بمعنى مقالة رأى وما أهم خصائصها ، بعد ذلك يطلب منهم المعلم أن يقرءوا عناصر مقالة الرأي الموجودة أمامهم ويبدءوا في محاولة كتابة مقالة رأي بأستخدام تلك العناصر .

- **نشاط (3) :-** اختر مكانًا في بلدك تحبه وتود أن يزوره السائحون ، اكتب رأيك فيه مع الأسباب والأمثلة التي تؤيد رأيك : الدليل صـ (174)
- **هدف النشاط :-** يخطط لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية .
- **اجراءات النشاط :-**

على المعلم أن يشرح لهم المهمة والأشياء المطلوبة منهم بالظبط وكيفية تنفيذها ثم يرسم المعلم نموذجًا مماثلا للموجود بالكتاب أو يطبعه على ورقة كبيرة ويعرضها على السبورة .

- **التقويم :-** اذكر مكونات مقالة الرأي ؟

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يحلل تركيب التعبير الكتابي (مقالة رأي) .

التاريخ		المحور	الثاني : علاقاتي مع الآخرين
الفصل	5 /	الموضوع	الثالث : عاداتُهم تُمَيِّزُهم
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ وتعلم صـ 177

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

66

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .
- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- يحدد الموقع والعلامة الصحيحة .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور
- **استراتيجيات التعلم :-** العصف الذهني - التعلم الذاتي

المنهج لمراحل التعليم الأساسي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ الأسئلة الآتية وأجب ؟

- **نشاط (1) :-** أجب عن الأسئلة الآتية: الدليل صـ (177)
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة.

- **نشاط (2) :-** أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين : الدليل صـ (177)
- هدف النشاط :- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويضع مرادف كل كلمة .

- **نشاط (3) :-** اذكر موقع ما تحته خط والعلامة الصحيحة له : الدليل صـ (178)
- هدف النشاط :- يحدد الموقع والعلامة الصحيحة .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ السؤال ويعرب ما تحته خط .

- **التقويم :-** أجب عن الأسئلة الآتية:

على أي شيء اتفق المشاركون في المهرجان ؟ وماذا اكتشفوا ؟

- **غلق الدرس :-**

من خلال الأنشطة السابقة يحدد الموقع والعلامة الصحيحة .

الثاني : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثالث : عاداتُهم تُمَيِّزُهم	الموضوع	5 /	الفصل
لاحظ وتعلم صـ 178	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

67

- يميز الصواب ويختاره .
- يتمكن من التغيير الصحيح .
- يستخدم الكلمات في جمل مفيدة مراعيًا العلامة الصحيحة .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور
- استراتيجيات التعلم :- العصف الذهني - التعلم الذاتي





اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اقرأ الأسئلة الآتية وأجب ؟

- نشاط (1) :- اختر الجملة الصحيحة من كل مجموعة : الدليل صـ (178)
- هدف النشاط :- يميز الصواب ويختاره .
- اجراءات النشاط :-

يختار كل تلميذ الجملة الصحيحة من كل مجموعة .

- نشاط (2) :- ضع مكان ما تحته خط ما هو مطلوب بين القوسين وغير ما يلزم : الدليل صـ (178)
- هدف النشاط :- يتمكن من التغيير الصحيح .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويغير ما تحته خط بما هو مطلوب .

- نشاط (3) :- هات ما يلي في جمل مفيدة ، مراعيًا العلامة الصحيحة: الدليل صـ (178)
- هدف النشاط :- يستخدم الكلمات في جمل مفيدة مراعيًا العلامة الصحيحة .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الكلمات ويوظفها بشكل صحيح .

- التقويم :- أجب عن الأسئلة الآتية:

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يميز التلميذ الصواب ويختاره .